**ABSTRAK**

**Umar, Abdurrahman. 2023.** “Implementasi *Problem Based Learning* Berbasis *Student Agency* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Naratif dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Bercerita Peserta Didik Fase D Oleh guru Penggerak Pada Kurikulum Merdeka SMP Negeri 4 Cimahi Tahun Pelajaran 2023/2024”. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Pasca Sarjana Universitas Pasundan Bandung. Pembimbing (I) Dr. Hj. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd., pembimbing (II) Dr. Any Budiarti, M. Hum.

Penelitian ini berangkat dari permasalahan, kemampuan menulis peserta didik dalam menulis teks naratif dan kemampuan bercerita yang masih sangat rendah. Hal ini terlihat dari hasil pretes < 70, serta rendahnya minat peserta didik. Hal ini terlihat dari hasil nilai peserta didik dalam membuat stuktur teks naratif sesuai kaidah kebahasaan yang baik dan benar. Hal lain yang menjadi permasalahan adalah pendidik yang belum memaksimalkan model pembelajaran lain saat mengajar sehingga berdampak pada kejenuhan peserta didik dan peserta didik tidak memerhatikan pendidik saat menerangkan. Akibatnya banyak peserta didik mengalami kesulitan pada saat membuat teks naratif dan dampaknya terhadap kemampuan bercerita. Metode penelitian yang digunakan adalah *mixed methode* dengan menggunakan tipe *embedded Desigen*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain penelitian *quasi exoperimental*. *Quasi experimental* yang diterapkan dalam penelitian ini menggunakan desain pretes-postes pada 72 responden yaitu 36 kelompok eksperimen dan 36 kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *problem based learning* berbasis *student agency* dalam pembelajaran menulis teks naratif dan dampaknya terhadap kemampuan bercerita peserta didik efektif dilaksanakan di kelas oleh guru penggerak, kemampuan peserta didik menulis teks naratif dan dampaknya terhadap kemampuan berbicara dalam implementasi *problem based learning* berbasis *student agency* oleh guru penggerak meningkat 50%, terdapat pengaruh positif implementasi *problem based learning* berbasis *student agency* dalam pembelajaran menulis teks naratif dan dampaknya terhadap kemampuan bercerita peserta didik SMP Negeri 4 Cimahi pada kurikulum merdeka oleh guru penggerak, implementasi *problem based learning* berbasis *student agency* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks naratif dan dampaknya terhadap kemampuan berbicara peserta didik dalam capaian pembelajaran bahasa Indonesia oleh guru penggerak, sehingga hipotesis teruji kebenarannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa implementasi *problem based learning* berbasis *student agency* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks naratif dan dampaknya terhadap kemampuan bercerita peserta didik.

Kata kunci : PBL, *Student Agency*, Menulis Teks Naratif, Kemampuan

 Bercerita, Guru Penggerak, dan Kurikulum Merdeka

**ABSTRAK**

**Umar, Abdurrahman. 2023.** *“Implementation of Problem Based Learning Based on Student Agency in Learning to Write Narrative Texts and Its Impact on the Storytelling Ability of Phase D Students by Driving Teachers in the Merdeka Curriculum of SMP Negeri 4 Cimahi for the 2023/2024 Academic Year." Thesis, Master of Indonesian Language Education Study Program. Postgraduate at Pasundan University, Bandung. Supervisor (I) Dr. Hj. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd., supervisor (II) Dr. Any Budiarti, M. Hum.*

*This research started from the problem, students' writing skills in writing narrative texts and storytelling abilities were still very low. This can be seen from the pretest results < 70, as well as the low interest of students. This can be seen from the results of students' scores in creating narrative text structures according to good and correct linguistic rules. Another thing that is a problem is educators who have not maximized other learning models when teaching, which has an impact on student boredom and students not paying attention to the teacher when explaining. As a result, many students experience difficulties when creating narrative texts and the impact this has on their ability to tell stories. The research method used is a mixed method using the embedded design type. The research design used in this research is a quasi experimental research design. The quasi experimental applied in this research used a pretest-posttest design on 72 respondents, namely 36 experimental groups and 36 control groups. The results of the research show that the implementation of student agency-based problem based learning in learning to write narrative texts and its impact on students' storytelling abilities is effectively implemented in the classroom by the driving teacher, students' ability to write narrative texts and its impact on speaking abilities in the implementation of student agency-based problem based learning by the driving teacher increased by 50%, there was a positive influence on the implementation of student agency-based problem based learning in learning to write narrative texts and its impact on the storytelling ability of students at SMP Negeri 4 Cimahi in the independent curriculum by the driving teacher, the implementation of student agency-based problem based learning could increase the ability writing narrative texts and its impact on students' speaking abilities in Indonesian language learning outcomes by driving teachers, so that the hypothesis is tested. Thus, it can be concluded that the implementation of student agency-based problem based learning can improve the ability to write narrative texts and its impact on students' storytelling abilities.*

*Keywords: PBL, Student Agency, Writing Narrative Text, Ability*

 *Storytelling, Driving Teachers, and Independent Curriculum*

**ABSTRA**K

***Umar, Abdurrahman. 2023.*** *“Palaksanaan Pangajaran Berbasis Masalah Dumasar Badan Siswa dina Diajar Nulis Téks Narasi jeung Pangaruhna kana Kamampuh Dongéng Siswa Tahap D ku Guru Nyopir dina Kurikulum Merdéka SMP Negeri 4 Cimahi Taun Ajaran 2023/2024”. Skripsi, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung. Pengawas (I) Dr. Hj. Panca Pertiwi Hidayati, M.Pd., pembimbing (II) Dr. Any Budiarti, M. Hum.*

*Ieu panalungtikan dimimitian tina masalah, kamampuh nulis siswa dina nulis téks narasi jeung kamampuh ngadongéng masih kénéh handap. Hal ieu katitén tina hasil pratés < 70, ogé rendahna minat siswa. Hal éta bisa katitén tina hasil peunteun siswa dina nyieun struktur téks narasi nurutkeun kaidah basa anu alus jeung bener. Hal séjénna anu jadi masalah nyaéta pendidik anu can maksimalkeun modél pangajaran séjénna nalika ngajar, anu mangaruhan kana kabosenan siswa jeung siswa henteu merhatikeun guru nalika ngajelaskeun. Hasilna, loba siswa ngalaman kasusah nalika nyieun téks naratif jeung dampak ieu dina kamampuh maranéhna pikeun ngabejaan carita. Métode panalungtikan anu digunakeun nyaéta métode campuran ngagunakeun tipe embedded design. Desain panalungtikan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta desain panalungtikan kuasi ékspérimén. Kuasi ékspérimén anu dilarapkeun dina ieu panalungtikan ngagunakeun desain pretest-posttest ka 72 réspondén, nya éta 36 kelompok ékspérimén jeung 36 kelompok kontrol. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén palaksanaan learning based problem based learning dina pangajaran nulis téks narasi jeung pangaruhna kana kamampuh siswa dina nyarita sacara éféktif dilaksanakeun di kelas ku guru penggerak, kamampuh siswa nulis téks narasi, jeung pangaruhna kana kamampuh nyarita dina palaksanaan pembelajaran berbasis masalah berbasis lembaga siswa ku guru penggerak ngaronjat 50%, aya pangaruh positif kana palaksanaan pembelajaran berbasis masalah berbasis lembaga siswa dina pangajaran nulis téks narasi sarta pangaruhna. kana kamampuh ngadongéng siswa SMP Negeri 4 Cimahi dina kurikulum mandiri ku guru penggerak, dilaksanakeunana pangajaran berbasis masalah berbasis lembaga siswa bisa ngaronjatkeun kamampuh nulis téks narasi jeung pangaruhna kana kamampuh nyarita siswa dina hasil diajar basa Indonésia. ku guru nyetir, sangkan hipotésis diuji. Ku kituna, bisa dicindekkeun yén palaksanaan pembelajaran berbasis masalah berbasis lembaga siswa bisa ngaronjatkeun kamampuh nulis téks narasi katut pangaruhna kana kamampuh siswa dina ngadongéng.*

*Kata Kunci: PBL, Badan Kemahasiswaan, Nulis Téks Narasi, Kamampuh*

 *Dongéng, Guru Nyupiran, jeung Kurikulum Mandiri*