

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING PADA
PEMBELAJARAN MEMIRSA TEKS FABEL SISWA KELAS VII SMPN
21 BANDUNG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya perhatian terhadap keterampilan memirsa. Penyebab utama keterampilan ini kurang diperhatikan adalah adanya anggapan bahwa memirsa merupakan keterampilan yang mudah sehingga menjadi keretampilan berbahasa yang kurang diperhitungkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) kemampuan penulis dalam merancang, merencanakan, dan mengevaluasi pembelajaran memirsa teks fabel dengan menggunakan model *discovery learning*; 2) kemampuan peserta didik dalam memirsa teks fabel; 3) kemampuan peserta didik dalam memirsa teks fabel sesudah menggunakan model *discovery learning*; 4) Perbedaan kemampuan peserta didik dalam memirsa teks fabel pada kelas eksperimen dan kontrol. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif menggunakan desain *quansi ekperiment* atau eksperimen semu. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui rata-rata nilai hasil *pretest* kelas eksperimen maupun kontrol belum mencapai kriteria ketuntasan minimal KKM. Pada penilaian *posttest* terdapat kenaikan dari kedua kelas, tetapi hanya kelas eksperimen yang mendapatkan nilai rata-rata 76,46 mencapai atau melebihi kriteria ketuntasan minimum. Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran memirsa teks fabel siswa kelas VII SMPN 21 Bandung berhasil menunjukkan perbedaan dan peningkatan hasil belajar.

Kata kunci: *memirsa, teks, fabel, discovery, learning.*

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING PADA
PEMBELAJARAN MEMIRSA TEKS FABEL SISWA KELAS VII SMPN
21 BANDUNG**

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of attention to listening skills. The main reason for the neglect of this skill is the assumption that listening is an easy skill, making it a less regarded language skill. This study aims to describe: 1) the author's ability in designing, planning, and evaluating learning of listening to fable texts using the discovery learning model; 2) the students' ability in listening to fable texts; 3) the students' ability in listening to fable texts after using the discovery learning model; 4) the difference in students' ability in listening to fable texts between the experimental and control groups. The method applied in this study is a quantitative research method using a quasi-experimental design. Based on the results of the conducted research, it is known that the average scores of both the experimental and control groups in the pretest have not reached the minimum completeness criteria (KKM). In the posttest assessment, there is an improvement in both classes, but only the experimental class obtained an average score of 76.46, reaching or exceeding the minimum completeness criteria. Based on the above explanation, it can be concluded that the application of the discovery learning model in teaching listening to fable texts to 7th-grade students at SMPN 21 Bandung successfully demonstrated differences and improvements in learning outcomes.

Keywords: *viewing, text, fable, discovery, learning.*

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING PADA
PEMBELAJARAN MEMIRSA TEKS FABEL SISWA KELAS VII SMPN
21 BANDUNG**

RINGKESAN

Ieu panalungtikan diwangun ku kahirupan nu kurang panarima ka katerampilan ngaroncat. Panyebab pangalusna katerampilan ieu téh anggapan yén ngaroncat téh katerampilan anu gampang, dijantenkeun katerampilan basa anu kurang dihitungeun. Panalungtikan ieu ngajantenkeun ngagambarkeun: 1) kapabeuruan panulis dina merancang, merencanakan, sareng ngevaluasi pembelajaran ngaroncat ka téks fabel ngagunakeun model discovery learning; 2) kapabeuruan peserta didik dina ngaroncat ka téks fabel; 3) kapabeuruan peserta didik dina ngaroncat ka téks fabel saatos ngagunakeun model discovery learning; 4) Beda kapabeuruan peserta didik dina ngaroncat ka téks fabel antara kelompok éksperimen jeung kontrol. Métopa anu diterapkeun dina panalungtikan ieu téh métopa panalungtikan kuantitatif ngagunakeun desain quansi éksperimen atanapi éksperimen sami. Pikeun dasar hasil panalungtikan nu parantos dilakukeun, ditepikeun yén nilai rerata pretest ti kelompok éksperimen sareng kontrol teu kapanggih ka kriteria kagagalan minimum (KKM). Dina évaluasi posttest, aya kenaikan ti sakumaha kelas, tapi ngan kelas éksperimen anu ngadapetkeun nilai rerata 76,46, kapanggih atanapi ngalebetkeun kriteria kagagalan minimum. Pikeun dasar pemaparan di luhur, tiasa disimpulkan yén penerapan model discovery learning dina ngajajaran ngaroncat ka téks fabel kanggo siswa kelas VII SMPN 21 Bandung hasilna sukses nunjukkeun beda sareng peningkatan hasil ngajarna.

Konci: *nempoan, téks, fabel, kapanggihna, diajar.*