

# **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar**

Oleh:

**Eva Widaningsih**

**185060043**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD X-3 Kartika Parongpong tahun ajaran 2022/2023. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar. Jumlah populasi yang digunakan yaitu 50 siswa dengan jumlah 25 siswa di kelas VC dan 25 siswa di kelas VB. Sampel yang diambil pada penelitian yaitu kelas VC sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kontekstual dan kelas VB sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Pada penelitian ini, metode yang digunakan yaitu metode penelitian eksperimen dengan desain yang digunakan yaitu desain penelitian eksperimen semu atau *Quasi Eksperimen* dengan jenis *Non-equevalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan dokumentasi, lembar observasi dan lembar tes yang terdiri dari *Pretest* dan *Posttest*. Untuk instrument yang digunakan yaitu berupa 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Perhitungan data dalam penelitian ini dibantu dengan aplikasi SPSS *versi 16.0*. Nilai rata-rata *N-Gain* untuk kelas eksperimen yaitu 0,59 sedangkan untuk kelas kontrol yaitu 0,27, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan rata-rata nilai hasil belajar matematika siswa yang memakai model pembelajaran kontekstual dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Setelah dilakukannya uji *independent Sample t Test N-Gain* dapat disimpulkan jika hipotesis dalam penelitian ini diterima karena sig. (*2-tailed*)  $0,000 < 0,05$ . Hasil uji *Effect Size* pada penelitian ini bernilai sebesar 5,82 dimana nilai tersebut ke dalam kategori tinggi atau besar. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar berpengaruh besar. Penggunaan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas V memberikan pengaruh besar dibandingkan dengan siswa yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar Matematika

***Pengaruh Ngagunakeun Modél Pangajaran Kontékstual kana Hasil Diajar  
Matematika Siswa Kelas V SD***

***Ku***

***Eva Widaningsih***

***185060043***

***ABSTRAK***

*Ieu panalungtikan dilaksanakeun di kelas V SD X-3 Kartika Parongpong taun ajaran 2022/2023. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho pangaruh ngagunakeun modél pangajaran kontekstual kana hasil diajar matematika siswa kelas V SD. Jumlah populasi anu digunakeun nyaéta 50 siswa kalayan jumlah siswa kelas VC 25 siswa jeung kelas VB 25 siswa. Sampel dina ieu panalungtikan nya éta kelas VC salaku kelas ékspérimén ngagunakeun modél pangajaran kontekstual jeung kelas VB salaku kelas kontrol ngagunakeun modél pangajaran konvensional. Dina ieu panalungtikan, métode anu digunakeun nya éta métode panalungtikan ékspérimén kalawan desain anu digunakeun nya éta desain panalungtikan kuasi ékspérimén atawa Kuasi Ékspérimén kalawan Desain Kelompok Kontrol Non-Equivalent. Téhnik ngumpulkeun data dina ieu panalungtikan nya éta dokuméntasi, lembar obsérvasi jeung lembar tes anu diwangun ku pratés jeung pascaté. Instrumén anu digunakeun nyaéta 10 soal pilihan ganda jeung 5 soal éséy. Itungan data dina ieu panalungtikan dibantuan ku aplikasi SPSS versi 16.0. Rata-rata nilai N-Gain pikeun kelas ékspérimén nyaéta 0,59 sedengkeun pikeun kelas kontrol 0,27, ku kituna bisa dicindekkeun yén aya bédana ngaronjatna rata-rata skor hasil diajar matematika siswa ngagunakeun modél pangajaran kontekstual kalawan siswa ngagunakeun pangajaran konvensional. Sanggeus ngalaksanakeun uji bebas Sampel t Uji N-Gain, bisa dicindekkeun yén hipotésis dina ieu panalungtikan ditarima lantaran sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ . Hasil tina uji Effect Size dina ieu panalungtikan nya éta 5,82 dimana nilaina aya dina katégori luhur atawa gedé. Ku kituna bisa dicindekkeun yén pamakéan modél pangajaran kontekstual dina hasil diajar matematika siswa kelas V SD miboga pangaruh anu gedé. Pamakéan modél pangajaran kontekstual kana hasil diajar matematika siswa kelas V miboga pangaruh anu gedé dibandingkeun siswa anu masih ngagunakeun modél pangajaran konvensional.*

***Kecap Pamageuh:*** *Modél Pangajaran Kontekstual, Hasil Diajar Matematika*

# **The Effect of Using Contextual Learning Models on Mathematics Learning Outcomes of Class V Elementary School Students**

**By**

**Eva Widaningsih**

**185060043**

## **ABSTRACT**

This research was conducted in class V SD X-3 Kartika Parongpong for the 2022/2023 academic year. The purpose of this study is to determine the effect of using contextual learning models on the mathematics learning outcomes of fifth grade elementary school students. The number of population used is 50 students with a total of 25 students in class VC and 25 students in class VB. The samples taken in this study were the VC class as the experimental class using the contextual learning model and the VB class as the control class using the conventional learning model. In this study, the method used was an experimental research method with the design used being a quasi-experimental research design or Quasi-Experimental with a Non-equivalent Control Group Design. Data collection techniques in this study were documentation, observation sheets and test sheets consisting of pretest and posttest. The instrument used is in the form of 10 multiple choice questions and 5 essay questions. Calculation of data in this study was assisted by the SPSS application version 16.0. The average value of N-Gain for the experimental class is 0.59 while for the control class it is 0.27, so it can be concluded that there is a difference in the increase in the average score of students' mathematics learning outcomes using contextual learning models with students using conventional learning. After conducting the independent Sample t Test N-Gain test, it can be concluded that the hypothesis in this study is accepted because sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ . The results of the Effect Size test in this study are worth 5.82 where the value is in the high or large category. So it can be concluded that the use of contextual learning models on the mathematics learning outcomes of fifth grade elementary school students has a big effect. The use of contextual learning models on students' mathematics learning outcomes in class V has a big influence compared to students who still use conventional learning models.

**Keywords:** Contextual Learning Model, Mathematics Learning Outcomes