

ABSTRAK

Diky Muhamad Purnama. (2023). **Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan *Self-Regulated Learning* Siswa SMA Melalui Model *Connecting, Organizing, Reflecting, Dan Extending (CORE)*.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui apakah kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional.; (2) Mengetahui apakah *self-regulated learning* siswa yang memperoleh model *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (3) Mengetahui apakah *self-regulated learning* siswa yang memperoleh model *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Populasi penelitian terdiri dari seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Purwakarta. Dua kelas dipilih sebagai sampel penelitian, yaitu kelas XI IPA 7 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model CORE, dan kelas XI IPA 8 sebagai kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa soal uraian tes untuk mengukur kemampuan berpikir kritis matematis, serta skala *self-regulated learning*. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan perangkat lunak *IBM SPSS 26 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang memperoleh model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)* lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) Terdapat peningkatan *self-regulated learning* peserta didik yang memperoleh model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)* lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (3) Terdapat korelasi antara kemampuan berpikir kritis matematis dengan *self-regulated learning* peserta didik yang memperoleh model pembelajaran CORE dan tidak terdapat korelasi antara kemampuan berpikir kritis matematis dengan *self-regulated learning* peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)*, kemampuan berpikir kritis matematis, *self-regulated learning*.