

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLE*  
*NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Oleh :**

**Salsabila Fajrin**

**195060090**

**ABSTRAK**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hasil tes yang dilakukan oleh *Trend in International Mathematics and Sciences Study* (TIMSS) pada tahun 2015 bahwa Indonesia berada pada peringkat 45 dari 50 negara. Dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Example Non Example*, peserta didik lebih mudah dalam menganalisis materi pembelajaran dan membangun pengetahuan-pengetahuannya melalui gambar-gambar yang ditayangkan oleh guru. Metode penelitian ini adalah quasi eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* memberikan kontribusi yang cukup kuat terhadap hasil belajar peserta didik, sebesar 52,4%. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* ini sangat layak digunakan pada pembelajaran di sekolah. Jika melihat dari perkembangan zaman, diharapkan guru mampu membuat atau menggunakan media-media contoh yang lebih menarik dan memanfaatkan seluruh teknologi sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran, yang otomatis pada hasil belajarnya pun meningkat.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example*.

***EFFECT OF EXAMPLE NON EXAMPLETYPE OF COOPERATIVE  
LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN  
MATHEMATICS LEARNING IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOLS***

**By :**  
**Salsabila Fajrin**  
**195060090**

***ABSTRACT***

*Education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so that students actively develop their potential to have religious, spiritual strength, self-control, personality, intelligence, noble character, and skills needed by themselves, society, nation, and state. The results of tests conducted by the Trend in International Mathematics and Science Study (TIMSS) in 2015 showed that Indonesia is ranked 45 out of 50 countries. By using the Example Non Example type Cooperative learning model, students are more accessible to analyze learning material and build their knowledge through images displayed by the teacher. This research method is quasi-experimental. The design used in this study is Nonequivalent Control Group Design. The non-example cooperative learning model contributes quite strongly to student learning outcomes, 52.4%. This non-example type cooperative learning model is very feasible for school learning. If you look at the times, it is expected that teachers will be able to create or use more interesting example media and utilize all technology so that students become more interested in following learning, which automatically increases learning outcomes.*

***Keywords:*** *Mathematics Learning Outcome, Cooperative Learning Model of Example Non Example Type.*

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLE*  
*NON EXAMPLE* KANA HASIL DIAJAR MURANGKALIH KELAS IV  
SAKOLA DASAR**

**Ku :**

**Salsabila Fajrin**

**195060090**

**ABSTRAK**

Pendidikan mangrupa usaha sadar jeung terencana pikeun ngedasarkeun suasana ngajarna jeung prosés panbelajaran, supados peserta didik secara aktif ngembangkeun poténsi dirina pikeun milu kawas spiritual agama, panegelan diri, keprabadian, kecerdasan, aklak mulia, sareng kahirupan anu diperyogikeun ku dirina, masyarakat, bangsa, sareng nagara. Hasil tés anu dilaksanakeun ku *Trend in International Mathematics and Sciences Study* (TIMSS) dina taun 2015 ngarana Indonesia nyungsi dina peringkat 45 ti 50 nagara. Ku ngagunakeun model panbelajaran Kooperatif tipe *Example Non Example*, peserta didik leuwih gampang dina nganalisis materi panbelajaran sareng ngajadikeun kapahamana lewat gambar-gambar anu ditayangkeun ku guru. Méthode panaliti ieu mangrupa quasi eksperimen. Disain anu digunakeun dina panaliti ieu mangrupa *Nonequivalent Control Group Design*. Model panbelajaran kooperatif tipe *example non example* ngahasilkeun kontribusi anu kuat pikeun hasil panbelajaran peserta didik, leuwih kurang leuwih 52,4%. Ngagunakeun model panbelajaran kooperatif tipe *example non example* ieu cocog sanés dina panbelajaran dina sekolah. Upami ngadamel perkembangan zaman, diharapkan guru mampu nyieun atawa ngagunakeun média contoh anu leuwih enyengsara jeung ngagunakeun sakabéh téknologi supados peserta didik jadi leuwih ketarik pikeun ngalakukeun panbelajaran, anu otomatis jadi ngahasilkeun hasil panbelajaran anu leuwih meningkat.

**Kecap Pamageuh :** Hasil Panbelajaran Matematika, Modél Pangajaran  
Kooperatif tipe *Example non Example*