

## ABSTRAK

### **PERBEDAAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *DISCOVERY LEARNING***

(Studi Komperatif siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 9  
Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh :

**Ita Widya Wijayanti  
195020018**

Penelitian ini dilakukan pada Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 9 Bandung yang bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. (2) Untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran pada kelas kontrol yang menerapkan model *Discovery Learning*. (3) Untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran *Discovery Learning*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan teknik pengumpulan data menggunakan berupa instrumen test uraian. Perhitungan dalam pengolahan data dilakukan dengan menggunakan alat analisis statistik. Berdasarkan hasil analisis data penelitian memperoleh rata-rata nilai pretest eksperimen 66,43 dan rata-rata nilai posttest eksperimen 92,86, sedangkan rata-rata nilai pretest kontrol 60,57 dan rata-rata nilai posttest kontrol 86,86. Meningkatnya kemampuan berpikir kritis siswa dengan Pengujian hipotesis (Uji-t) post-test dapat dilihat bahwa nilai probabilitas signifikansi atau p-value sebesar 0,00 atau lebih kecil dari 0,05 dan hasil ini dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan dari kemampuan berpikir kritis siswa antara penggunaan metode pembelajaran *problem based learning* dikelas eksperimen dengan penggunaan model pembelajaran *Discovery learning* dikelas kontrol. Sebagai akhir penelitian penulis menyampaikan saran kepada guru untuk mempertahankan model pembelajaran ini untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Kepada sekolah diharapkan mampu menyiapkan sarana penunjang pembelajaran. Kepada kepala sekolah baiknya memberikan pengarahannya kepada guru untuk mengembangkan model pembelajaran. Kepada siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam pembelajaran. Kepada peneliti selanjutnya sebaiknya melakukan penelitian lebih lanjut di sekolah yang berbeda.

Kata Kunci : Metode pembelajaran *problem based learning*, Metode pembelajaran *Discovery learning*, Kemampuan Berpikir Kritis.

## **ABSTRACT**

### **DIFFERENCES IN IMPROVING STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITY USING PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH DISCOVERY LEARNING**

(Students' Comparative Studies in Economics Subject at SMA Negeri 9 Bandung  
Academic Year 2022/2023)

By:

**Ita Widya Wijayanti**  
**195020018**

This research was conducted on Class X IPS students at SMA Negeri 9 Bandung with the aims of: (1) To find out the differences in students' critical thinking abilities before and after learning in the experimental class that applied the Problem Based Learning learning model. (2) To find out the differences in students' critical thinking skills before and after learning in the control class that applies the Discovery Learning model. (3) To find out the differences in students' critical thinking abilities in the experimental class that apply the Problem Based Learning learning model and the control class that apply Discovery Learning learning. The approach used in this study is quantitative with a quasi-experimental method and data collection techniques using a descriptive test instrument. Calculations in data processing are carried out using statistical analysis tools. Based on the results of the research data analysis, the average experimental pretest value was 66.43 and the experimental posttest average value was 92.86, while the control pretest average value was 60.57 and the control posttest average value was 86.86. Increasing students' critical thinking skills by testing the hypothesis (t-test) post-test can be seen that the significance probability value or p-value is 0.00 or less than 0.05 and these results can be concluded that there are differences in students' critical thinking abilities between the use of problem based learning learning methods in the experimental class with the use of Discovery learning learning models in the control class. As the end of the study, the authors submit suggestions to teachers to maintain this learning model to improve students' critical thinking skills. Schools are expected to be able to prepare learning support facilities. It is better for the principal to provide direction to the teacher to develop a learning model. Students are expected to be more active in learning. For future researchers, it is better to conduct further research in different schools.

Keywords: problem based learning learning method, discovery learning method, critical thinking ability.

## RINGKESAN

### **BEDANA NGARONJATKEUN KAMAMPUH BERPIKIR KRITIS SISWA MAKE MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* JEUNG *DISCOVERY LEARNING***

(Studi Bandingan Siswa Mata Pelajaran Ékonomi di SMA Negeri 9 Bandung  
Taun Ajaran 2022/2023)

Ku,  
**Ita Widya Wijayanti**  
**195020018**

Ieu panalungtikan dilaksanakeun ka siswa Kelas X IPS SMA Negeri 9 Bandung kalawan tujuan: (1) Pikeun mikanyaho bédana kamampuh mikir kritis siswa saméméh jeung sabada diajar di kelas ékspérimén anu ngalarapkeun modél pangajaran Problem Based Learning. (2) Pikeun mikanyaho bédana kamampuh mikir kritis siswa saméméh jeung sabada diajar di kelas kontrol anu ngalarapkeun modél Discovery Learning. (3) Pikeun mikanyaho bédana kamampuh mikir kritis siswa di kelas ékspérimén anu ngalarapkeun modél pangajaran Problem Based Learning jeung kelas kontrol anu nerapkeun pangajaran Discovery Learning. Pamarekan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta kuantitatif kalawan métode kuasi ékspérimén jeung téhnik ngumpulkeun data ngagunakeun instrumén tés déskriptif. Itungan dina ngolah data dilaksanakeun ngagunakeun alat analisis statistik. Dumasar kana hasil analisis data panalungtikan, rata-rata nilai pretés ékspérimén nya éta 66,43 jeung nilai rata-rata postés ékspérimén 92,86, sedengkeun nilai rata-rata pretés kontrol 60,57 jeung nilai rata-rata postés kontrol 86,86. Ningkatkeun kaparigelan mikir kritis siswa ku cara nguji hipotésis (t-test) post-test bisa katitén yén nilai probabilitas signifikansi atawa p-value nyaéta 0,00 atawa kurang ti 0,05 sarta hasil ieu bisa dicindekkeun yén aya béda dina kritis siswa. kamampuh mikir antara ngagunakeun métode pangajaran problem based learning di kelas ékspérimén kalawan ngagunakeun modél pangajaran Discovery learning di kelas kontrol. Dina ahir pangajaran, panulis nepikeun saran ka guru pikeun ngajaga ieu modél pangajaran pikeun ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis siswa. Sakola dipiharep bisa nyiapkeun sarana pangrojong diajar. Hadéna kepala sekolah méré pituduh ka guru pikeun mekarkeun modél pangajaran. Siswa dipiharep leuwih aktif dina diajar. Pikeun panalungtik nu bakal datang, leuwih sae pikeun ngayakeun panalungtikan salajengna di sakola béda.

Kata Kunci: métode pangajaran problem based learning, metode pengajaran Discovery learning, kamampuh mikir kritis.