

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Pola Komunikasi Interpersonal Guru Bimbingan Konseling Dalam Menangani Pelanggaran Kedisiplinan Pada Siswa”. Penelitian ini memiliki pembahasan mengenai bagaimana pola komunikasi interpersonal yang terjadi antara guru bimbingan konseling dan siswa dalam menangani pelanggaran kedisiplinan. Yang dianalisis menggunakan teori interaksi simbolik dari Herbert Blumer yang memiliki lima konsep yaitu konsep diri (the self), konsep perbuatan (the act), konsep objek (object), konsep interaksi sosial (social interaction), serta konsep tindakan bersama (joint action).

Tujuan penelitian ini dilakukan yaitu untuk mengetahui bagaimana pola komunikasi yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling yang berfokus pada komunikasi interpersonal yang terjadi pada guru bimbingan konseling dan siswa dalam menangani pelanggaran kedisiplinan di smk islam iqro Pasarkemis.

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan melalui observasi lapangan dan wawancara, serta dokumentasi. Terdapat dua puluh dua orang sebagai informan, diantaranya satu informan ahli, satu informan akademik, dan dua puluh siswa sebagai informan pendukung.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi yang terjadi antara guru bimbingan konseling dan siswa terbentuk dari konsep diri yang dibangun oleh masing-masing individu dan bertindak berdasarkan makna dari dirinya masing-masing. Guru bimbingan konseling dan siswa saling memahami objek, sehingga dari interaksi yang terjadi antara guru bimbingan konseling dan siswa, dapatnya tindakan bersama antara guru bimbingan konseling dan siswa dalam menangani pelanggaran kedisiplinan.

Kata kunci : Pola Komunikasi, Komunikasi Interpersonal, Guru bimbingan konseling dan siswa, Pelanggaran Kedisiplinan

ABSTRACT

The research entitled "Patterns of Interpersonal Communication of Counseling Teachers in Handling Disciplinary Violations in Students". This study has a discussion of how interpersonal communication patterns that occur between counseling teachers and students in dealing with disciplinary violations. Which is analyzed using symbolic interaction theory from Herbert Blumer which has five concepts, namely the self-concept, the act concept, the object concept, the social interaction concept, and the joint action concept. .

The purpose of this research was to find out how the communication patterns are carried out by counseling teachers who focus on interpersonal communication that occurs in guidance counseling teachers and students in dealing with disciplinary violations at SMK Islam Iqro Pasarkemis.

The research method used by researchers in this study is a qualitative method with a qualitative descriptive study approach. Data collection was carried out through field observations and interviews, as well as documentation. There were twenty two people as informants, including one expert informant, one academic informant, and twenty students as supporting informants.

The results of this study indicate that the communication that occurs between guidance and counseling teachers and students is formed from self-concepts that are built by each individual and act based on the meaning of each of them. Guidance and counseling teachers and students understand each other's objects, so that from the interactions that occur between the guidance and counseling teachers and students, joint action can be obtained between the guidance and counseling teachers and students in dealing with disciplinary violations.

Keywords: Patterns of Communication, Interpersonal Communication, Counseling teachers and students, Disciplinary Violations

RINGKESAN

Panalungtikan anu dijudulan “Pola Komunikasi Interpersonal Guru Bimbingan dina Nanganan Palanggaran Disiplin pada Siswa”. Ieu panalungtikan miboga pembahasan kumaha pola komunikasi interpersonal anu lumangsung antara guru penyuluhan jeung siswa dina ngungkulan palanggaran disiplin. Anu dianalisis ngagunakeun tiori interaksi simbolik ti Herbert Blumer anu miboga lima konsép, nyaéta konsép diri, konsép tindakan, konsép objék, konsép interaksi sosial, jeung konsép tindakan gabungan.

Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho kumaha pola komunikasi anu dilaksanakeun ku guru pembimbing anu museur kana komunikasi antarpribadi anu lumangsung di guru bimbingan konseling jeung siswa dina ngungkulan palanggaran disiplin di SMK Islam Iqro Pasarkemis.

Métode panalungtikan anu digunakeun ku panalungtik dina ieu panalungtikan nya éta métode kualitatif kalayan pamarekan studi deskriptif kualitatif. Ngumpulkeun data dilaksanakeun ngaliwatan observasi lapangan jeung wawancara, ogé dokuméntasi. Aya dua puluh dua urang salaku informan, ngawengku hiji informan ahli, hiji informan akademik, jeung dua puluh siswa salaku informan pendukung.

Hasil tina ieu panalungtikan nuduhkeun yén komunikasi anu lumangsung antara guru bimbingan jeung konseling jeung siswa diwangun tina konsép-konsép diri anu diwangun ku unggal individu jeung tindakan dumasar kana ma’na masing-masing. Guru Bimbingan jeung Bimbingan jeung siswa silih paham kana obyék séwang-séwangan, ku kituna tina interaksi anu lumangsung antara guru Bimbingan jeung Konseling jeung siswa, bisa katitén tindakan babarengan antara guru bimbingan jeung konseling jeung siswa dina ngungkulan palanggaran disiplin.

Kata Kunci: Pola Komunikasi, Komunikasi Interpersonal, Guru Bimbingan jeung Siswa, Palanggaran Disiplin.