

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada permasalahan yaitu terdapat permasalahan disiplin siswa dalam menaati peraturan di sekolah Dasar Sindang kecamatan Sumedang Utara. Hal tersebut dapat diduga serta disebabkan adanya pengaruh komunikasi interpersonal yang dilakukan guru kepada siswanya, dan sehingga adanya peran yang bagus di dalam dimensi-dimensi komunikasi interpersonal yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan disiplin siswanya.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode Kuantitatif Survei, metode ini digunakan untuk menguji beberapa hipotesis tentang variabel Komunikasi Interpersonal(X) terhadap disiplin Siswa(Y).

Analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis Kuantitatif yang dimana menggunakan metode analisis jalur (*Path Analysis*) yaitu untuk dapat mengetahui seberapa besar pengaruh variabel Komunikasi Interpersonal mempengaruhi tingkat disiplin siswa pada guru SD Sindang Kecamatan Sumedang Utara baik dilakukan secara simultan maupun parsial. Hasil penelitian menunjukkan secara parsial yaitu pengaruh Komunikasi Interpersonal yang meliputi sebagai berikut : Keterbukaan(X1) berpengaruh secara signifikan terhadap Disiplin siswa(Y) sebesar 0,122%, Empati(X2) berpengaruh secara signifikan terhadap Disiplin Siswa(Y) sebesar 0,253%, Sikap Mendukung(X3) berpengaruh secara signifikan terhadap Disiplin Siswa(Y) sebesar 0,369%, Sikap Positif(X4) berpengaruh secara signifikan terhadap disiplin siswa sebesar 0,354%, Kesetaraan(X5) tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Disiplin Siswa(Y) sebesar 0,019.

Pada kesimpulan penelitian ini didapatkan dua poin, pertama bahwa dimensi Komunikasi Interpersonal secara parsial berpengaruh terhadap Disiplin Siswa terkecuali pada dimensi Kesetaraan(X5) yang tidak berpengaruh secara signifikan. Kedua, bahwa Komunikasi Interpersonal secara simultan berpengaruh secara signifikan terhadap Disiplin Siswa pada Guru SD Sindang Kecamatan Sumedang Utara.

Kata Kunci : Komunikasi Interpersonal, Disiplin, Guru

ABSTRACT

This research is based on the problem that there are student discipline problems in obeying school rules at Sindang Elementary School, North Sumedang sub-district. This is predictable and due to the influence of interpersonal communication carried out by the teacher on his students, and so that there is a good role in the dimensions of interpersonal communication that can be carried out by the teacher to improve the discipline of his students. In this study, researchers used the Quantitative Survey method, this method was used to test several hypotheses about the Interpersonal Communication variable (X) on Student discipline(Y).

The analysis used in this study is a quantitative analysis which uses the path analysis method (Path Analysis), namely to be able to find out how much influence the Interpersonal Communication variable has on the level of student discipline in Sindang Elementary School teachers, Sumedang Utara District, either simultaneously or partially. The results of the research show that partially, namely the influence of Interpersonal Communication, consisting of 5 dimensions of Interpersonal Communication which include the following: Openness (X1) has a significant effect on student Discipline (Y) of 0.122%, Empathy (X2) has a significant effect on Student Discipline (Y) of 0.253%, Supportive Attitude (X3) has a significant effect on Student Discipline (Y) of 0.369 %, Positive Attitude (X4) has a significant effect on student discipline of 0.354%, Equality (X5) has no significant effect on Student Discipline (Y) of 0.019.

At the conclusion of this study two points were obtained, first that the Interpersonal Communication dimension partially influences Student Discipline except for the Equality dimension (X5) which does not have a significant effect. Second, that Interpersonal Communication simultaneously has a significant effect on Student Discipline at Sindang Elementary School Teachers, Sumedang Utara District.

Keywords: Interpersonal Communication, Discipline, Teacher

RINGKESAN

Penelitian ieu didasarkeun dina masalah yaktos aya masalah disiplin siswa dina menaati aturan disekolah Dasar Sindang kacamatan Sumedang Kaler. Perkawis kasebat tiasa disangka sarta jalaran kitu kaayaanana pangaruh komunikasi interpersonal anu dipigawe guru ka siswa na, sarta ku kituna kitu kaayaanana peran anu sae didalam dimensi-dimensi komunikasi interpersonal anu tiasa dipigawe ku guru kanggo ngaronjatkeun disiplin siswa na.

Pada panalungtikan ieu, peneliti ngagunakeun padika Kuantitatif Survei, padika ieu dipake kanggo menguji sababaraha hipotesis ngeunaan variabel Komunikasi Interpersonal(X) ka disiplin Siswa(Y)

Analisis anu dipake dina panalungtikan ieu teh analisis Kuantitatif anu di mana ngagunakeun padika analisis jalur (Path Analysis) yaktos kanggo tiasa terang sabaraha ageung pangaruh variabel Komunikasi Interpersonal mangaruhan tingkat disiplin siswa dina guru SD Sindang Kacamatan Sumedang Kaler sae dipigawe sacara simultan atawa parsial.

Hasil Panalungtikan menunjukeun sacara parsial yaktos pangaruh Komunikasi Interpersonal, diwangun ti 5 dimensi Komunikasi Interpersonal anu ngawengku minangka katut : Keterbukaan(X1) boga pangaruh sacara signifikan ka Disiplin siswa(Y) sagede 0,122%, Empati(X2) boga pangaruh sacara signifikan ka Disiplin Siswa(Y) sagede 0,253%, Daweung Ngarojong(X3) boga pangaruh sacara signifikan ka Disiplin Siswa(Y) sagede 0,369%, Daweung Positip(X4) boga pangaruh sacara signifikan ka disiplin siswa sagede 0,354%, Kesetaraan(X5) henteu boga pangaruh sacara signifikan ka Disiplin Siswa(Y) sagede 0,019.

Pada kacindekan panalungtikan ieu beunang dua poin, kahiji yen dimensi Komunikasi Interpersonal sacara parsial boga pangaruh ka Disiplin Siswa terkecuali dina dimensi Kesetaraan(X5) anu henteu boga pangaruh sacara signifikan. Kadua, yen Komunikasi Interpersonal sacara simultan boga pangaruh sacara signifikan ka Disiplin Siswa dina Guru SD Sindang Kacamatan Sumedang Kaler.

Konci: Komunikasi Interpersonal, Disiplin, Guru