

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
BERFOKUS PADA STRUKTUR TEKS  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND MAPPING*  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII  
SMP SUMATRA 40 KOTA BANDUNG**

oleh

**Silvia Amalia**

**NIM 195030043**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan menulis peserta didik. Hal ini disebabkan karena kurang bervariasinya metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi serta kreatif dapat membuat peserta didik lebih aktif dan termotivasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Salah satu metode kreatif yang dapat digunakan yakni metode *mind mapping* (peta konsep). Tujuan dilaksanakannya penelitian ini yakni untuk menguji kemampuan penulis dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menulis teks eksposisi berfokus pada struktur teks dengan menggunakan metode *mind mapping* pada peserta didik kelas VIII SMP Sumatra 40 Kota Bandung; untuk menguji kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Sumatra 40 Kota Bandung dalam menulis teks eksposisi berfokus pada struktur teks; untuk menguji keefektifan metode *mind mapping* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMP Sumatra 40 Kota Bandung; dan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi antara peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode *mind mapping* dengan peserta didik kelas kontrol yang menggunakan metode *think talk write*. Dalam pelaksanaannya penulis menggunakan metode kuantitatif. Data yang diperoleh berupa *pretest* dan *posttest* peserta didik baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Adapun hasil penelitian ini: 1) Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran menulis teks eksposisi berfokus pada struktur teks dengan menggunakan metode *mind mapping* dengan rata-rata nilai perencanaan 3,8 dan rata-rata nilai pelaksanaan 3,9, termasuk pada kategori sangat baik. 2) Kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksposisi mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata *pretest* (64,88) (kategori cukup) menjadi *posttest* (90,36) (kategori baik sekali). 3) Metode pembelajaran *mind mapping* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengujian *man whitney-u* yang mengungkapkan hasil Sig. terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan pemaparan di atas maka metode *mind mapping* (peta konsep) dapat dijadikan sebagai alternatif metode pembelajaran yang efektif dalam menulis teks eksposisi.

Kata Kunci: metode pembelajaran, *mind mapping*, menulis, teks eksposisi.

**LEARNING TO WRITE EXPOSITION  
TEXT FOCUSING ON TEXT STRUCTURE  
USING THE MIND MAPPING METHOD  
IN CLASS VIII STUDENTS OF  
SMP SUMATRA 40 BANDUNG CITY**

by

**Silvia Amalia**

**195030043**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low writing ability of students. This is due to the lack of varied learning methods used by educators. The use of varied and creative learning methods can make students more active and motivated during learning activities. One of the creative methods that can be used is the mind mapping method. The purpose of this study is to test the author's ability to plan, implement, and assess learning to write exposition texts focusing on text structure using the mind mapping method for students of grade VIII SMP Sumatra 40 Bandung City; to test the ability of students of grade VIII SMP Sumatra 40 Bandung City in writing exposition texts focusing on text structure; to test the effectiveness of the mind mapping method in learning to write exposition texts for students of grade VIII SMP Sumatra 40 Bandung City; and to find out the differences in the ability to write exposition texts between experimental class students who use the mind mapping method and control class students who use the think talk write method. In its implementation, the author uses quantitative methods. The data obtained in the form of pretest and posttest of students from both experimental and control classes. The results of this study: 1) The author is able to plan, implement, and evaluate learning to write exposition texts focusing on text structure using the mind mapping method with an average planning score of 3.8 and an average implementation score of 3.9, including in the very good category. 2) The ability of students in writing exposition text has increased with the average value of pretest (64.88) (sufficient category) to posttest (90.36) (excellent category). 3) The mind mapping learning method is effective in learning to write exposition text. This is evidenced by the results of the man whitney-u test which reveals the Sig. result that there is a significant difference between the experimental class and the control class. Based on the above explanation, the mind mapping method can be used as an alternative learning method that is effective in writing exposition texts.*

*Keywords: learning method, mind mapping, writing, exposition text.*

**DIAJAR NULIS TÉKS EKSPOSISI**  
**FOKUS STRUKTUR TÉKS**  
**NGAGUNAKEUN METODE MIND MAPPING**  
**DI SISWA KELAS VIII**  
**SMP SUMATRA 40 KOTA BANDUNG**

ku

**Silvia Amalia**

**195030043**

**RINGKESAN**

*Ieu panalungtikan didasaran ku handapna kamampuh siswa dina nulis. Ieu alatan kurangna rupa-rupa métode pangajaran anu digunakeun ku para pendidik. Ngagunakeun métode pangajaran anu variatif jeung kréatif bisa ngajadikeun siswa leuwih aktif jeung motipasi salila kagiatan diajar. Salasahiji métode kréatif anu bisa digunakeun nyaéta métodeu mind mapping (peta konsep). Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun nguji kamampuh panulis dina ngarencanakeun, ngalaksanakeun, jeung meunteun pangajaran nulis téks éksposisi anu museur kana struktur téks ngagunakeun métode mind mapping pikeun siswa kelas VIII SMP Sumatra 40 Kota Bandung; pikeun nguji kamampuh siswa kelas VIII SMP Sumatra 40 Kota Bandung dina nulis téks éksposisi anu museur kana struktur téks; pikeun nguji éféktivitas métode mind mapping dina pangajaran nulis téks éksposisi siswa kelas VIII SMP Sumatra 40 Kota Bandung; sarta pikeun mikanyaho bédana kamampuh nulis téks éksposisi antara siswa kelas ékspérimén anu ngagunakeun métode mind mapping jeung siswa kelas kontrol anu ngagunakeun métode think talk write. Dina prakna pangarang ngagunakeun métode kuantitatif. Data anu dimeunangkeun dina wangun pretest jeung posttest siswa boh kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Hasil tina ieu panalungtikan nya éta: 1) Panulis mampuh ngarencanakeun, ngalaksanakeun, jeung ngaévaluasi pangajaran nulis téks éksposisi anu museur kana struktur téks ngagunakeun métode mind mapping kalawan rata-rata skor perencanaan 3,8 jeung rata-rata nilai palaksanaan 3,9, kaasup kana kategori Saé pisan. 2) Kamampuh siswa dina nulis téks éksposisi ngaronjat kalawan rata-rata peunteun pretés (64,88) (kategori cukup) nepi ka postés (90,36) (kategori alus pisan). 3) Métode pangajaran mind mapping éféktif digunakeun dina pangajaran nulis téks éksposisi. Ieu dibuktikeun ku hasil uji man whitney-u anu ngungkabkeun hasil Sig. aya béda anu signifikan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Dumasar kana katerangan di luhur, métode mind mapping (peta konsep) bisa dijadikeun alternatif métode pangajaran anu éféktif dina nulis téks éksposisi.*

*Kata Kunci: métode pangajaran, peta pikiran, tulisan, téks éksposisi.*