

**PEMBELAJARAN MENGIDENTIFIKASI NILAI-NILAI
KEHIDUPAN DALAM TEKS CERITA PENDEK DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERORIENTASI PADA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 3 CIMAHI
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Oleh
Aira Salma Azahra
NIM 195030029
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasundan

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek menjadi latar belakang penelitian ini. Salah satu penyebab hal tersebut yaitu kurangnya pemanfaatan model pembelajaran yang sesuai oleh para pendidik. Selain itu, akibat dari kurangnya pemanfaatan model pembelajaran yang sesuai yaitu rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji keefektifan model *Discovery Learning* pada pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengkaji keefektifan model *Discovery Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Serta mengkaji perbedaan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek dan perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Discovery Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Hasil penelitian berdasarkan uji *Wilcoxon* nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Discovery Learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi. Adapun hasil dari uji *Mann-Whitney* nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya, model *Discovery Learning* efektif digunakan pada pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek. Kemudian hasil perhitungan rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Discovery Learning* yaitu 3,7 dan pada kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi yaitu 3,4. Artinya, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa model *Discovery Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata kunci: Model *Discovery Learning*, teks cerita pendek, berpikir kritis

**LEARNING TO IDENTIFY VALUES
LIFE IN SHORT STORY TEXT WITH
USING THE DISCOVERY LEARNING MODEL
ORIENTED ON CRITICAL THINKING ABILITY
STUDENTS OF CLASS XI SMA NEGERI 3 CIMAHI
ACADEMIC YEAR 2022/2023**

by

Aira Salma Azahra

NIM 195030029

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasundan

ABSTRACT

The low ability of students in identifying life values in short story texts is the background of this research. One of the causes of this is the lack of use of appropriate learning models by educators. In addition, as a result of the lack of utilization of appropriate learning models, namely the low level of students' critical thinking skills. The purpose of this study was to examine the effectiveness of the Discovery Learning model in learning to identify life values in short story texts. This study also aims to examine the effectiveness of the Discovery Learning model in improving students' critical thinking skills. As well as examining differences in students' abilities in identifying life values in short story texts and differences in students' critical thinking abilities in the experimental class using the Discovery Learning model and the control class using the discussion method. The method used in this research is a quasi-experimental method with nonequivalent control group design. The results of the research are based on the Wilcoxon test of the Asymp value. Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. That is, it can be concluded that there are differences in the learning outcomes of students identifying life values in short story texts between the experimental class using the Discovery Learning model and the control class using the discussion method. As for the results of the Mann-Whitney test, the Asymp value. Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. That is, the Discovery Learning model is effectively used in learning to identify life values in short story texts. Then the results of calculating the average value of students' critical thinking skills in the experimental class using the Discovery Learning model are 3.7 and in the control class using the discussion method namely 3.4. That is, it can be concluded that there are differences in students' critical thinking abilities. This shows that the Discovery Learning model is effective in improving students' critical thinking skills.

Keywords: *Discovery Learning model, short story text, critical thinking*

**DIAJAR NGIDENTIPIKASI AJÈN
HIRUP DINA TEKS CARITA PONDOK JEUNG
MAKE MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING
BERORIENTASI KANA KAMAMPUH PIKIR KRITIS
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 CIMAHI
TAUN AKADEMIK 2022/2023**

ku

Aira Salma Azahra

NIM 195030029

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pasundan

RINGKESAN

Lemahna kamampuh siswa dina ngaidéntifikasi ajén-inajén kahirupan dina téks carita pondok anu jadi kasang tukang dina ieu panalungtikan. Salah sahiji panyababna nya éta kurangna digunakeunana modél pangajaran anu luyu ku para pendidik. Salian ti éta, akibat kurangna ngamangpaatkeun modél pangajaran anu luyu, nya éta rendahna kamampuh mikir kritis siswa. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun nguji éféktivitas modél Discovery Learning dina pangajaran ngaidéntifikasi ajén-inajén kahirupan dina téks carita pondok. Panalungtikan ieu ogé boga tujuan pikeun nguji éféktivitas modél Discovery Learning dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis siswa. Kitu deui mariksa bédana kamampuh siswa dina ngaidéntifikasi ajén kahirupan dina téks carita pondok jeung bédana kamampuh mikir kritis siswa di kelas ékspérimén ngagunakeun modél Discovery Learning jeung kelas kontrol ngagunakeun métode diskusi. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta métode kuasi ékspérimén kalawan desain nonequivalent control group. Hasil panalungtikan dumasar kana uji Wilcoxon tina nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hartina, bisa dicindekkeun aya bédana hasil diajar siswa dina ngaidéntifikasi ajén kahirupan dina téks carita pondok antara kelas ékspérimén ngagunakeun modél Discovery Learning jeung kelas kontrol ngagunakeun métode diskusi. Sedengkeun pikeun hasil uji Mann-Whitney, nilai Asymp. Sig. (2-tailed) tina $0,000 < 0,05$. Hartina, modél Discovery Learning éféktif digunakeun dina pangajaran ngaidéntifikasi ajén-inajén kahirupan dina téks carita pondok. Satuluyna hasil ngitung rata-rata kaparigelan mikir kritis siswa kelas ékspérimén ngagunakeun modél Discovery Learning nya éta 3,7 jeung di kelas kontrol ngagunakeun métode diskusi nya éta 3,4. Hartina, bisa dicindekkeun yén aya bédana kamampuh mikir kritis siswa. Hal ieu nunjukkeun yén model Discovery Learning éféktif dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis siswa.

Kata konci: *Modél Discovery Learning, téks carita pondok, pamikiran kritis*