

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

**(Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA  
Pasundan 1 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)**

Oleh

**Ihsan Kurniawan**

**195020066**

**ABSTRAK**

Dilatarbelakangi oleh kurang maksimalnya model pembelajaran yang digunakan dan pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru (*teacher centered learning*), menyebabkan hasil belajar siswa yang tidak sesuai dengan tingkat pemahamannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (i) hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*, (ii) hasil belajar siswa pada kelas kontrol sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning*, (iii) mengetahui adanya perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas eksperimen dan model pembelajaran *Discovery Learning* pada kelas kontrol, (iv) Pengaruh dari Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada kelas eksperimen. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan rancangan *Quasi* eksperimen. Desain penelitian yang digunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, tes dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan: (i) Terdapat perbedaan signifikan pada kelas eksperimen dibuktikan dengan perolehan rata-rata skor *pretes* sebesar 46,31 dan skor *posttest* sebesar 79,24. (ii) Terdapat perbedaan signifikan pada kelas kontrol dibuktikan dengan perolehan rata-rata skor *pretes* sebesar 46,74 dan skor *posttest* sebesar 72,94. (iii) Terdapat Perbedaan Hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah diberikan perlakuan sebesar 33,63 pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol sebesar 26,17 . (iv) Berdasarkan hasil pengujian *effect size* yang memperoleh hasil sebesar 0,784 atau 78,4% yang merupakan kategori tinggi artinya terdapat Pengaruh dari Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada kelas eksperimen. Sebagai akhir penelitian, penulis menyampaikan saran kepada sekolah agar memfasilitasi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang berpusat kepada siswa dan kepada guru agar menjadikan model *Problem Based Learning* sebagai alternatif dalam pembelajaran yang dilakukan serta guru dapat bervariasi dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar.

# **EFFECT OF LEARNING MODEL IMPLEMENTATION PROBLEM BASED LEARNING (PBL) ON STUDENT LEARNING OUTCOMES**

**(Quasi Experiment in Economics Subject Class XI IPS at SMA Pasundan 1  
Bandung Academic Year 2022/2023)**

by

**Ihsan Kurniawan**

**195020066**

## **ABSTRACT**

This is motivated by the lack of optimal learning models used and learning that tends to be teacher-centered (teacher centered learning), causing student learning outcomes that are not in accordance with the level of understanding. This study aims to determine: (i) student learning outcomes in the experimental class before (pretest) and after (posttest) applied the learning model Problem Based Learning, (ii) student learning outcomes in the control class before (pretest) and after (posttest) applied the learning model Discovery Learning), (iii) knowing that there are differences in student learning outcomes before and after learning using learning models Problem Based Learning in the experimental class and learning models Discovery Learning in the control class, (iv) The Effect of the Learning Model Problem Based Learning Against Student Learning Outcomes in the experimental class. This research method is a quantitative research design Quasit experiment. The research design used Nonequivalent Control Group Design. Data collection techniques used in the form of observation, interviews, tests and documentation studies. The results showed: (i) There were significant differences in the experimental class as evidenced by the average score pretest of 46.31 and score posttest of 79.24. (ii) There are significant differences in the control class as evidenced by the average score pretest of 46.74 and score posttest of 72.94. (iii) There is a difference in learning outcomes between the experimental class and the control class before and after being given treatment of 33.63 in the experimental class while in the control class it is 26.17. (iv) Based on test results effect size who obtained a result of 0.784 or 78.4% which is a high category meaning that there is influence from the Learning Model Problem Based Learning Against Student Learning Outcomes in the experimental class. As the end of the study, the authors convey suggestions to schools to facilitate teachers in applying student-centered learning models and to teachers to make models Problem Based Learning as an alternative in learning that is carried out and teachers can vary in choosing and using learning models.

**Keywords: Learning Model Problem Based Learning, Learning outcomes.**

**PANGARUH APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL DIAJAR SISWA.**

**(*Quasi Ékspérimén Ékonomi* Kelas XI IPS di SMA Pasundan 1 Bandung  
Taun Ajaran 2022/2023)**

Ku

**Ihsan Kurniawan**

**195020066**

**RINGKESAN**

Hal ieu didorong ku kurangna modél pangajaran anu optimal anu digunakeun sarta pangajaran anu condong museur ka guru (*pangajaran berpusat guru*), ngabalukarkeun hasil diajar siswa teu luyu jeung tingkat pamahaman. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho: (i) hasil diajar siswa di kelas ékspérimén saméméh (*pratés*) jeung sanggeus (*postés*) ngalarapkeun modél pangajaran *Problem Based Learning*, (ii) hasil diajar siswa di kelas kontrol saméméh (*pratés*) jeung sanggeus (*postés*) ngalarapkeun modél pangajaran *Discovery Learning*, (iii) mikanyaho aya bédana hasil diajar siswa saméméh jeung sabada diajar ngagunakeun modél pangajaran *Problem Based Learning* dina kelas ékspérimén jeung modél pangajaran *Discovery Learning* di kelas kontrol, (iv) Pangaruh Modél Pangajaran *Problem Based Learning* Ngalawan Hasil Diajar Siswa di kelas ékspérimén. Ieu métode panalungtikan mangrupa desain panalungtikan kuantitatif rancangan *Quasi ékspérimén*. Desain panalungtikan anu digunakeun *Nonequivalent Control Grup Desain*. Téhnik ngumpulkeun data digunakeun dina wangun observasi, wawancara, tés jeung studi dokuméntasi. Hasilna némbongkeun: (i) Aya béda anu signifikan dina kelas ékspérimén anu dibuktikeun ku rata-rata skor *pratés* ti 46,31 jeung skor *postés* tina 79,24. (ii) Aya béda anu signifikan dina kelas kontrol anu dibuktikeun ku skor rata-rata *pratés* ti 46,74 jeung skor *postés* ti 72,94. (iii) Aya bédana hasil diajar antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol saméméh jeung sabada dibéré perlakuan 33,63 di kelas ékspérimén sedengkeun di kelas kontrol 26,17. (iv) Dumasar kana hasil tés *Effect size* anu meunang hasil 0,784 atawa 78,4% anu katégori luhur hartina aya pangaruh tina Modél Pangajaran *Problem Based Learning* Ngalawan Hasil Diajar Siswa di kelas ékspérimén. Sabagé tungtung pangajaran, panulis nepikeun saran ka sakola pikeun ngagampangkeun guru dina ngalarapkeun modél pangajaran anu berpusat pada murid jeung ka guru nyieun modél pangajaran *Problem Based Learning* salaku alternatif dina pangajaran anu dilaksanakeun sarta guru bisa rupa-rupa dina milih jeung ngagunakeun modél pangajaran.

**Sanggem Konci: Modél Pangajaran *Problem Based Learning*, Hasil Diajar**