

**KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS TEKS DEBAT
DENGAN PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS
PADA SISWA KELAS X SMAN 9 BANDUNG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan peserta didik dalam menulis serta kesulitan peserta didik dalam menulis terutama pada materi menulis teks debat. Adapun salah satu faktor yang menjadi penyebab adalah peserta didik sulit menentukan kata pertama selain itu peserta didik juga kurang bisa menuangkan idenya. Serta kurangnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif oleh pendidik. Salah satu model pembelajaran yang bisa dipakai adalah model *problem based learning* bisa dijadikan sebuah alternatif untuk digunakan dalam pembelajaran menulis teks debat. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis teks debat dengan penerapan model *Problem Based Learning*. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini akan membahas tentang data yang telah penulis kumpulkan dari subjek dan objek penelitian, hasil pengolahan data, serta analisis pengolahan data. Penulis telah menyusun hasil penelitian ini setelah melakukan penelitian terhadap peserta didik kelas X SMAN 9 Bandung, diantaranya kelas X-4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-5 sebagai kelas kontrol. Hasil rata-rata pretes kelas eksperimen sebesar 55,96 yang kemudian mengalami peningkatan pada hasil rata-rata pascates menjadi sebesar 76,92 dengan persentase kenaikan sebesar 37,4%. Sedangkan hasil rata-rata pretes kelas kontrol sebesar 53,27 yang mengalami peningkatan pada hasil rata-rata pascates sebesar 69,61 dengan persentase kenaikan hanya sebesar 30%. Dilihat dari data nilai rata-rata yang telah penulis temukan, maka dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas eksperimen lebih mampu menulis teks debat dengan penerapan model *problem based learning*. Selain itu, melalui penggunaan model pembelajaran *problem based learning* juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan persentase perbedaan sebesar 10,5%.

Kata Kunci : Menulis, Teks Debat, *Problem Based Learning*.

STUDENTS' ABILITY IN WRITING DEBATE TEXT WITH THE APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING IN CLASS X STUDENTS OF SMAN 9 BANDUNG

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of students in writing and the difficulty of students in writing, especially in writing debate text. One of the factors that cause this is that students find it difficult to determine the first word, besides that students are also unable to express their ideas. As well as the lack of use of innovative and creative learning models by educators. One of the learning models that can be used is, problem-based learning model can be used as an alternative to be used in learning to write debate text. The purpose of this study was to determine the ability of students in writing debate text with the application of the Problem Based Learning model. The approach used in this research is a quantitative approach. The results of this study will discuss the data that the authors have collected from the subjects and objects of research, the results of data processing, and data processing analysis. The author has compiled the results of this study after conducting research on students of class X SMAN 9 Bandung, including class X-4 as the experimental class and class X-5 as the control class. The average result of the experimental class pretest was 55.96 which then increased in the average result of the post-test to 76.92 with a percentage increase of 37.4%. While the average result of the control class pretest was 53.27 which increased in the post-test average of 69.61 with a percentage increase of only 30%. Judging from the average value data that the author has found, it can be concluded that experimental class students are better able to write debate texts with the application of problem-based learning models. In addition, through the use of problem-based learning models can also improve students' critical thinking skills with a percentage difference of 10.5%.

Keywords: *Writing, Debate Text, Problem Based Learning.*

**KAMAMPUH SISWA NULIS TÉKS DEBAT NGAGUNAKEUN
MODÉL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PIKEUN
NGARONJATKEUN PIKIR KRITIS DI SISWA KELAS X SMAN 9
BANDUNG**

RINGKESAN

*Ieu panalungtikan didasaran ku handapna kamampuh siswa dina nulis jeung kasulitan siswa dina nulis, hususna dina nulis téks debat. Salasahiji faktor anu ngabalukarkeun éta hal nyaéta siswa hésé nangtukeun kecap kahiji, disagigireun éta siswa ogé can bisa ngébréhkeun gagasanana. Kitu deui kurangna digunakeunana modél pangajaran anu inovatif jeung kréatif ku para pendidik. Salasahiji modél pangajaran anu bisa digunakeun nya éta, modél pangajaran berbasis masalah bisa dijadikeun alternatif pikeun digunakeun dina pangajaran nulis téks debat. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho kamampuh siswa dina nulis, ngadebatkeun téks kalawan ngagunakeun modél *Problem Based Learning*. Pamarekan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta pamarekan kuantitatif. Hasil tina ieu panalungtikan baris ngabahas data nu geus dikumpulkeun ku pangarang tina subjék jeung objék panalungtikan, hasil ngolah data jeung analisis ngolah data. Panulis geus nyusun hasil panalungtikan sabada ngalaksanakeun panalungtikan ka siswa kelas X SMAN 9 Bandung, ngawengku kelas X-4 minangka kelas ékspérimén jeung kelas X-5 minangka kelas kontrol. Rata-rata hasil pratés kelas ékspérimén nya éta 55,96 anu saterusna ngaronjat tina rata-rata hasil postés jadi 76,92 kalawan proséntase ngaronjat 37,4%. Sedengkeun hasil rata-rata pratés kelas kontrol nya éta 53,27 anu ngaronjat dina rata-rata postés 69,61 kalawan persentase ngaronjatna ngan 30%. Ditilik tina rata-rata data peunteun anu kapanggih ku pangarang, bisa dicindekkeun yén siswa kelas ékspérimén leuwih mampuh nulis téks debat kalawan dilarapkeunana modél pangajaran berbasis masalah. Salian ti éta, ngaliwatan ngagunakeun modél pangajaran berbasis masalah ogé bisa ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis siswa kalawan proséntase bédana 10,5%.*

Kecap Konci: *Nulis, Téks Debat, Pangajaran Berbasis Masalah.*