

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SD IRK Kota Bandung**

**Oleh :  
Salsabila  
195060061**

Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai peserta didik melalui pembelajaran yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang di kuasai oleh peserta didik. Permasalahan ini banyak peserta didik yang hasil belajar matematika nya di bawah KKTP, hanya sebagian saja yang memenuhi ketuntasan. Berdasarkan hal tersebut perlu adanya model pembelajaran yang diberikan agar peserta didik aktif dalam pembelajaran khusus nya dalam pelajaran matematika. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui, menganalisis, dan mendeskripsikan pengaruh model *Problem Based Learning*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen (*quasi eksperimen*) dengan design penelitian yang digunakan adalah design *control group*. Teknik pengumpulan data melalui tes, observasi dan dokumentasi. Tes yang digunakan adalah *pretest* dan *posttest* yang dijadikan sebagai hasil belajar peserta didik. Sampel yang digunakan yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen menggunakan model PBL dan IV-B sebagai kelas kontrol menggunakan model konvensional. Teknik pengolahan data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *independent sample t test* yang dibantu oleh *SPSS 25*. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh gambaran proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berjalan dengan lancar. Model PBL lebih baik dari pada model konvensional karena nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi 81,00 dari pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 56,00. Dan menggunakan uji independents sample T-test signifikan yaitu 0,000 sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis data signifikan t tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang artinya terdapat pengaruh dalam model PBL terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SD IRK Kota Bandung.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Matematika.

## ABSTRACT

### **The Effect of Using Problem-Based Learning Models on Mathematics Learning Outcomes at SD IRK Bandung City**

**By :  
Salsabila  
195060061**

*Learning outcomes are achievements achieved by students through learning which includes cognitive, affective and psychomotor aspects that are mastered by students. This problem is that many students whose mathematics learning outcomes are below the KKTP, only some of them meet completeness. Based on this, it is necessary to have a learning model that is given so that students are active in learning, especially in mathematics. The purpose of this research is to find out, analyze, and describe the effect of the Problem Based Learning model. The method used in this study is an experimental research method (quasi-experimental) with the research design used is the control group design. Data collection techniques through tests, observation and documentation. The tests used were the pretest and posttest which were used as student learning outcomes. The samples used were class IV-A as the experimental class using the PBL model and IV-B as the control class using the conventional model. Data processing techniques were carried out using normality tests, homogeneity tests, and independent sample *t* tests assisted by SPSS 25. Based on the research results, an overview of the learning process using the Problem Based Learning learning model was obtained that ran smoothly. The PBL model is better than the conventional model because the average value of the experimental class is 81.00 higher than that of the control class with an average value of 56.00. And using the independent sample *T*-test is significant, namely 0.000 so that it can be concluded that the data hypothesis is significant *t* table, then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, which means that there is an influence in the PBL model on the learning outcomes of fourth grade students at SD IRK Bandung City.*

*Keywords : Problem-Based Learning Models, Mathematics Learning Outcomes*

## **RINGKESAN**

### **Pengaruh Ngagunakeun Modél Pangajaran Berbasis Masalah Kana Hasil Diajar Matematika di SD IRK Kota Bandung**

**Ku :  
Salsabila  
195060061**

Hasil diajar nya éta préstasi anu dihontal ku siswa ngaliwatan pangajaran anu ngawengku aspék kognitif, afektif jeung psikomotor anu dikuasai ku siswa. Masalah ieu téh loba pisan siswa anu hasil diajar matematikana sahandapeun KKTP, ngan sawaréh aya nu nyumponan katuntasan. Dumasar kana éta hal, perlu aya modél pangajaran anu dibikeun sangkan siswa aktif dina diajar, hususna dina matematika. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho, nganalisis, jeung ngadéskripsikeun pangaruh modél Pangajaran Berbasis Masalah. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta métode panalungtikan ékspérimén (kuasi ékspérimén) kalawan desain panalungtikan anu digunakeun nya éta desain kelompok kontrol. Téhnik ngumpulkeun data ngaliwatan tés, observasi jeung dokuméntasi. Tés anu digunakeun nya éta pretés jeung postés anu dijadikeun hasil diajar siswa. Sampel anu digunakeun nya éta kelas IV-A kelas ékspérimén ngagunakeun modél PBL jeung IV-B kelas kontrol ngagunakeun modél konvensional. Téhnik ngolah data dilaksanakeun ngagunakeun uji normalitas, uji homogénitas, jeung uji t sampel bebas dibantuan ku SPSS 25. Dumasar kana hasil panalungtikan, dimeunangkeun gambaran ngeunaan prosés pangajaran ngagunakeun modél pangajaran Problem Based Learning anu jalan kalawan lancar. Modél PBL leuwih alus tibatan modél konvensional sabab rata-rata nilai kelas ékspérimén 81,00 leuwih luhur batan kelas kontrol anu rata-rata nilai 56,00. Jeung ngagunakeun uji bebas sampel T-test signifikan, nya éta 0,000 sangkan bisa dicindekkeun yén data hipotésis t tabel signifikan, tuluy  $H_0$  ditolak jeung  $H_1$  ditarima, hartina aya pangaruh modél PBL kana hasil diajar siswa kelas IV SD IRK Kota Bandung.

Kecap Pamageuh : Modél Pangajaran Berbasis Masalah, Hasil Diajar Matematika.