

**PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS V SD**

**GHINA UTAMY NURQODARIYAH  
195060091**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi pengumpulan dan penyajian data. Kemampuan pemahaman konsep matematis belum tercapai sesuai dengan harapan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian model *Problem Based Learning* (PBL) yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan dan perbedaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan kelas yang menggunakan model konvensional dan memiliki efek yang besar dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Hal tersebut dibuktikan oleh uji-t pada nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,003 < 0,05$ , sehingga dikatakan terdapat perbedaan yang signifikan dan memiliki efek yang besar dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang dibuktikan oleh uji effect size sebesar 0,915 dengan interpretasi dalam kategori besar.

**Kata Kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Kemampuan Konsep Matematis**

**THE USE OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL)  
MODEL TO IMPROVE THE ABILITY OF UNDERSTANDING  
MATHEMATICAL CONCEPTS OF STUDENTS IN CLASS V  
SD**

**GHINA UTAMY NURQODARIYAH**

**195060091**

**ABSTRACT**

This research is motivated by the low ability of students to understand mathematical concepts in the material for collecting and presenting data. The ability to understand mathematical concepts has not been achieved as expected, researchers are interested in conducting research on the Problem Based Learning (PBL) model which can improve students' ability to understand mathematical concepts. This study aims to determine the use and differences of the Problem Based Learning (PBL) model on students' ability to understand mathematical concepts with students who use conventional learning models. The method used in this study is a quantitative experimental method. The results of the study showed that there were significant differences between classes that were given treatment using the Problem Based Learning (PBL) model and classes that used conventional models and had a large effect on improving students' ability to understand mathematical concepts. This is proven by the t-test on the Sig. (2-tailed) of  $0.003 < 0.05$ , so it can be said that there is a significant difference and has a large effect in improving students' understanding of mathematical concepts as evidenced by an effect size test of 0.915 with interpretation in the large category.

**Keywords: Problem Based Learning (PBL) Model and Mathematical Concept Ability**

**NGAGUNAKEUN MODÉL PROBLEM BASED LEARNING  
(PBL) PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH  
PAMAHAMAN KONSÉP MATEMATIS PESERTA DIDIK  
KELAS V SD**

**GHINA UTAMY NURQODARIYAH**

**195060091**

**ABSTRAK**

Ieu panalungtikan téh didorong ku kurangna kamampuh siswa dina maham konsép-konsép matematik dina matéri ngumpulkeun jeung nepikeun data. Kamampuh maham konsép matematik tacan kahontal sakumaha anu dipiharep, panalungtik museurkeun panitén pikeun ngayakeun panalungtikan ngeunaan modél Problem Based Learning (PBL) anu bisa ngaronjatkeun pamahaman siswa kana konsép matematika. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho ngagunakeun jeung béda modél Problem Based Learning (PBL) kana kamampuh siswa maham konsép matematik jeung siswa anu ngagunakeun modél pangajaran konvensional. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta méthode ékspérimén kuantitatif. Hasilna nuduhkeun yén aya béda anu signifikan antara kelas anu dibéré perlakuan ngagunakeun modél Problem Based Learning (PBL) jeung kelas anu ngagunakeun modél konvensional sarta gedé pangaruhna kana ngaronjatkeun kamampuh siswa dina maham konsép matematika. Ieu dibuktikeun ku t-test dina Sig. (2-buntut) tina  $0,003 < 0,05$ , ku kituna bisa disebutkeun aya béda anu signifikan sarta miboga éfék anu gedé dina ngaronjatkeun pamahaman siswa kana konsép matematika anu dibuktikeun ku uji éfék ukuran  $0,915$  kalayan interprétasi dina katégori badag.

**Kecap Pamageuh : Model Problem Based Learning (PBL) jeung Kamampuh  
Konsep Matematika**