

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK**

RAHMA TANIA

195060095

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada materi pengumpulan dan penyajian data dikarenakan guru masih kurang dalam menggunakan model pembelajaran, sehingga nilai ulangan harian yang diperoleh peserta didik belum tercapai sesuai dengan harapan. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian implementasi model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kontekstual dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional dan memiliki efek yang besar dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Hal tersebut dibuktikan oleh uji-t pada nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,005 < 0,05$ dikatakan terdapat perbedaan yang signifikan dan memiliki efektivitas yang besar dibuktikan dengan uji *effect size* sebesar 0,95 dengan interpretasi dalam kategori besar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL LEARNING MODELS TO IMPROVE STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY

RAHMA TANIA

195060095

ABSTRACT

The background of this research is the low ability of students to solve mathematical problems in the material for collecting and presenting data because teachers are still lacking in using learning models, so that the daily test scores obtained by students have not been achieved as expected. Researchers are interested in conducting research on the implementation of contextual learning models to improve students' mathematical problem solving abilities. This study aims to determine differences in the mathematical problem solving abilities of students who use contextual learning models with students who use conventional learning models. The method used in this study is a quantitative experimental method. The results of the study showed that there were significant differences between classes that were given treatment using contextual learning models and classes that used conventional learning models and had a large effect on improving students' mathematical problem solving abilities. This is proven by the t-test on the Sig. (2-tailed) of $0.005 < 0.05$, it is said that there is a significant difference and has great effectiveness as evidenced by the effect size test of 0.95 with an interpretation in the large category.

Keywords: Contextual Learning Model and Mathematical Problem Solving Ability.

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH
NGURUS MASALAH MATEMATIKA SISWA**

**RAHMA TANIA
195060095**

ABSTRAK

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nya éta kurangna kamampuh siswa dina ngaréngsékeun masalah matematik dina matéri ngumpulkeun jeung nepikeun data lantaran guru masih kénéh kurang dina ngagunakeun modél pangajaran, ku kituna peunteun tés poéan anu dimeunangkeun ku siswa can kahontal sakumaha anu dipiharep. Panalungtik museurkeun panitén pikeun ngalaksanakeun panalungtikan ngeunaan impleméntasi modél pangajaran kontekstual pikeun ngaronjatkeun kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho bédana kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa anu ngagunakeun modél pangajaran kontekstual jeung siswa anu ngagunakeun modél pangajaran konvensional. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta méthode ékspérimén kuantitatif. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén aya béda anu signifikan antara kelas anu dibéré perlakuan ngagunakeun modél pangajaran kontekstual jeung kelas anu ngagunakeun modél pangajaran konvensional sarta gedé pangaruhna kana ngaronjatkeun kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa. Ieu dibuktikeun ku t-test dina Sig. (2-buntut) tina $0,005 < 0,05$ disebutkeun boga béda anu signifikan sarta miboga éféktivitas badag dibuktikeun ku uji ukuran éfék 0,95 kalawan interprétasi dina kategori badag.

Kata Kunci: Modél Pangajaran Kontékstual jeung Kamampuh Ngaréngsékeun Masalah Matematika.