

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN 128 HAUR  
PANCUH**

**Oleh  
Kiki Wahyuni  
195060037**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan proses pembelajaran yang hanya berpusat pada guru saja dengan menggunakan model pembelajaran yang kurang maksimal, sehingga menyebabkan siswa tidak dapat merumuskan masalah, menganalisis argumen, menanyakan dan menjawab pertanyaan pada saat proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimen*. Desain penelitian yang digunakan *pretest dan posttest control group design*. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas V-A dan siswa kelas V-B SDN 128 Haur Pancuh yang masing-masing berjumlah 15 orang. Instrument penelitian menggunakan *pretest* dan *posttest* berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 24 soal. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji t, uji N-gain, dan uji *effect size*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas konvensional. Nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 93,8 dan nilai rata-rata kelas konvensional 56,8. Hasil perhitungan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *problem based learning* sangatlah berpengaruh, terlihat dari hasil uji N-gain yang telah dilakukan yaitu pembagian skor N-gain atau indeks gain yaitu sebesar 20,4 yang termasuk dalam kategori tinggi dan tafsiran N-gain mencapai 89,2% termasuk dalam kategori peningkatan kemampuan berpikir kritis efektif. Data ini dilihat dari hasil uji *effect size* yang telah dilakukan, nilai uji *effect size* mencapai 2,99 dan termasuk dalam kategori sangat tinggi. Dari data yang telah diperoleh tersebut maka model *problem based learning* berpengaruh sangat tinggi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning*, kemampuan berpikir kritis.

**THE EFFECT PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON CRITICAL  
THINKING ABILITY OF STUDENTS IN CLASS V SDN 128 HAUR  
PANCUH**

By  
**Kiki Wahyuni**  
**195060037**

**ABSTRACT**

The background of this research is that the learning process is only teachercentered with the use of learning models that are less than optimal, causing students to be unable to formulate problems, analyze arguments, ask and answer questions in the learning process. The purpose of this study was to determine the effect problem based learning models on the critical thinking skills of fifth grade students. This study used a quantitative research method with the type of research used, namely quasi-experiments. The research design used pre-test and post-test control group design. The sample of this research were students of class V-A and class V-B of SDN 128 Haur Pancuh, each of which consisted of 15 people. The research instrument used a pre-test and post-test in the form of multiple choice totaling 24 questions. The data analysis technique used is the normality test, homogeneity test, t test, N-gain test, and effect size test. The results of this study indicate that the average post-test score of the experimental class is greater than that of the conventional class. The average value of the experimental class is 93,8 and the average value of the conventional class is 56,8. The results of the calculations that have been carried out, it can be concluded that the use of the problem based learning model for students' critical thinking skills is very influential, it can be seen from the results of the N-gain test that has been carried out, namely the division of the N-gain score or gain index which is equal to 20,4 which is included in the category that included in the high category and the interpretation of N-gain reached 89,2% included in the category of improving critical thinking skills quite effectively. This data is seen from the results of the effect size test that has been carried out, the effect size test value reaches 2,99 and is included in the very high category. From the data that has been obtained, the model has a very high effect on students' critical thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning Model, critical thinking skills

**PANGARUH MODEL PANGAJARAN PROBLEM BASED LEARNING  
KANA KAMAMPUH MIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN 128 HAUR  
PANCUH**

**Ku  
Kiki Wahyuni  
195060037**

**ABSTRAK**

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nya éta prosés pangajaran ngan dipuseurkeun ku guru kalayan ngagunakeun modél pangajaran anu kurang optimal, ngabalukarkeun siswa henteu mampu ngarumuskeun masalah, nganalisis arguméntasi, nanya jeung ngajawab pananya dina prosés pangajaran. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho pangaruh modél *problem based learning* kana kamampuh mikir kritis siswa kelas V. Ulikan ieu ngagunakeun métode panalungtikan kuantitatif kalayan jenis panalungtikan anu digunakeun nya éta quasi-experiment. Desain panalungtikan ngagunakeun pre-test and post-test control group design. Sampel dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas V-A jeung kelas V-B SDN 128 Haur Pancuh anu masing-masing jumlahna 15 urang. Instrumén panalungtikan ngagunakeun pre-test jeung post-test dina wangun soal pilihan ganda anu jumlahna aya 24 soal. Téhnik analisis data anu digunakeun nyaéta uji normalitas, uji homogénitas, uji t, uji N-gain, jeung uji effect size. Hasil tina ieu panalungtikan nuduhkeun yén rata-rata peunteun pascatéés kelas ékspérimén leuwih luhur batan kelas konvensional. Nilai rata-rata kelas ékspérimén nyaéta 93,8 jeung nilai rata-rata kelas konvensional nyaéta 56,8. Hasil tina itungan anu geus dilaksanakeun, bisa dicindekkeun yén ngagunakeun modél *problem based learning* pikeun kamampuh mikir kritis siswa kacida pangaruhna, hal éta bisa katitén tina hasil tés N-gain anu geus dilaksanakeun. kaluar, nya éta pembagian skor N-gain atawa indéks gain anu sarua jeung 20,4 anu kaasup kana katégori anu kaasup kana katégori luhur jeung interprétasi N-gain ngahontal 89,2% kaasup kana katégori ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis. éféktif. Ieu data katempo tina hasil uji ukuran éfék anu geus dilaksanakeun, nilai uji ukuran éfék ngahontal 2,99 sarta kaasup kana katégori luhur pisan. Tina data anu geus dimeunangkeun, modél *problem based learning* mangaruhan pisan kana kamampuh mikir kritis siswa.

Kecap Pamageh: Modél Problem Based Learning, kaparigelan mikir kritis.