

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN PADA SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

oleh
Dea Sinma Candela
195060114

ABSTRAK

Pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan nyata merupakan salah satu cara untuk membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna. Pada realitanya sering kali ditemukan bahwa pembelajaran yang berlangsung tidak melibatkan hal-hal yang dekat dengan kehidupan siswa. Hal ini menyebabkan kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika kurang baik. Selain itu, bentuk soal cerita sangat diperlukan dalam menerapkan pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Dengan demikian, pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* sangat penting untuk diberikan kepada siswa terutama dalam menyelesaikan soal yang berbentuk cerita. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan RME dalam meningkatkan kemampuan pemahaman pada soal cerita matematika, siswa dianggap dapat memahami soal cerita matematika apabila ia mampu mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk representasi lainnya dan siswa mampu mengubah situasi nyata ke dalam situasi matematika atau dari matematika informal ke dalam matematika formal (matematisasi). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan desain yang digunakan adalah *quasi exsperiment nonequivalent control grup desain*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 SDN Pacet 1 Kabupaten Cianjur. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh pendekatan RME terhadap kemampuan pemahaman soal cerita matematika, hal ini dapat dilihat pada perolehan hasil uji *effect size* sebesar 0,22 maka dapat diartikan bahwa pendekatan RME cukup memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemahaman soal cerita. Selain itu, dapat dilihat dari hasil *N-gain score* pada kelas eksperimen diperoleh sebesar 0,6516 berada tingkat sedang dan hasil uji *Mann Whitney* sebesar 0.000 dapat diartikan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan antara pemahaman kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada hasil angket diperoleh respon positif terhadap pendekatan RME, siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam menemukan pendapatnya.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education (RME)*, Kemampuan Pemahaman

**THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)-
BASED LEARNING TO IMPROVE UNDERSTANDING ABILITY IN 4TH
GRADE ELEMENTARY SCHOOL MATHEMATICS STORY PROBLEMS**

by
Dea Sinma Candela
195060114

ABSTRACT

Learning related to real life is one way to make learning more meaningful. In reality, it is often found that the learning that takes place does not involve things that are close to students' lives. This causes students' understanding skills in learning mathematics to be less good. In addition, the form of word problems is very necessary in applying learning related to real life. Thus, learning with a Realistic Mathematics Education (RME) approach is very important to be given to students, especially in solving problems in the form of stories. This study aims to determine the effect of the RME approach in improving comprehension skills on math word problems. Students are considered able to understand math word problems if they can change one form of representation to another form of representation and students can change real situations into mathematical situations or from informal mathematics to formal mathematics (mathematization). This study used quantitative methods and the design used was a quasi nonequivalent control group design experiment. The sample used in this study were all 4th-grade students at SDN Pacet 1, Cianjur Regency. Based on the results of the study, there was an effect of the RME approach on the ability to understand math story problems. This can be seen in the acquisition of the effect size test results of 0.22, which means that the RME approach has quite an influence on the ability to understand story problems. In addition, it can be seen from the results of the N-gain score in the experimental class obtained at 0.6516 at the moderate level and the Mann-Whitney test result of 0.000 means that there is a significant average difference between the understanding of the experimental class and the control class. The results of the questionnaire obtained positive responses to the RME approach, students became more active and creative in expressing their opinions.

Keywords: Realistic Mathematics Education, Understanding Ability

**PANGARUH REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)-BAJARAN
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH SOAL CARITA MATEMATIKA
DI KELAS IV SD**

**ku
Dea Sinma Candela
195060114**

RINGKESAN

Diajar patali jeung kahirupan nyata mangrupa salah sahiji cara sangkan diajar leuwih bermakna. Dina kanyataanana mindeng kapanggih yén pangajaran anu lumangsung henteu ngalibetkeun hal-hal anu deukeut jeung kahirupan siswa. Hal ieu ngabalukarkeun kaparigelan pamahaman siswa dina diajar matematika kurang hadé. Salian ti éta, wangun kecap pasualan téh kacida diperlukeunana dina ngalarapkeun pangajaran nu patali jeung kahirupan nyata. Ku kituna, pangajaran kalawan pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) penting pisan dibikeun ka siswa, hususna dina ngaréngsékeun masalah dina wangun dongéng. Ulikan ieu miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh pendekatan RME dina ngaronjatkeun kaparigelan maham kana soal-soal kecap matematika. Murid dianggap mampu maham soal-soal kecap matematika saupama mampu ngarobah hiji wangun wawangsalan kana wangun wawangsalan anu sanna sarta siswa mampu ngarobahna. Kaayaan nyata kana situasi matematis atawa tina matematika informal nepi ka dina matematika formal (matematisasi). Ieu panalungtikan ngagunakeun métode kuantitatif jeung desain anu digunakeun nya éta quasi nonequivalent control group design experiment. Sampel anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta sakabéh siswa kelas IV SDN Pacet 1 Kabupatén Cianjur. Dumasar kana hasil panalungtikan, aya pangaruh pendekatan RME kana kamampuh maham masalah carita matematika. Hal ieu bisa katitén tina hasil uji éfék ukuran 0,22, hartina pendekatan RME miboga cukup pangaruh kana kamampuh maham masalah carita. Salian ti éta, bisa katitén tina hasil peunteun N-gain kelas ékspérimén anu kahontal 0,6516 dina tingkat sedeng jeung hasil uji Mann Whitney 0,000 hartina aya béda rata-rata anu signifikan antara pamahaman kelas ékspérimén. Jeung kelas kontrol. Hasil tina angkét meunangkeun réspon positif kana pendekatan RME, siswa jadi leuwih aktif jeung kréatif dina nepikeun pamadeganana.

Kecap Pamageuh: Realistic Mathematics Education (RME), Kamampuh Pamahaman