

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)**

**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI  
di SMA Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)**

Oleh,

**Wineke Rohmahwati**

**195020075**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran, serta mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 19 Bandung. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 19 Bandung, tahun ajaran 2022/2023, terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI-H sebagai kelas eksperimen dan XI-G sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, *pretest* dan *posttest*, dokumentasi. Metode penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dan studi kuasi eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dimana pada kelas eksperimen skor *pretest* yaitu 55,76 dan skor *posttest* yaitu 84,73, sedangkan pada kelas kontrol skor *pretest* yaitu 54,44 dan skor *posttest* yaitu 67,50. Meningkatnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan pengujian hipotesis dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0,00 atau lebih kecil dari 0,05 yang artinya hipotesis yang berbunyi terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) peserta didik pada mata pelajaran ekonomi meningkat sebesar 28,97%. Sebagai akhir penelitian penulis menyampaikan saran kepada guru agar aktif dalam memberikan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai model pembelajaran. Bagi kepala sekolah diharapkan mampu meningkatkan fasilitas penunjang pembelajaran. Bagi kepala sekolah baiknya memberikan pengarahan kepada guru untuk mengembangkan model pembelajaran. Bagi siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya melakukan penelitian lebih lanjut di sekolah yang berbeda.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL),  
Kemampuan Berpikir Kritis**

**IMPROVING STUDENT'S CRITICAL THINKING ABILITY  
THROUGH THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED  
LEARNING (PBL)**

***(Quasi Experimental Study in Economics Class XI at SMA Negeri  
19 Bandung Academic Year 2022/2023)***

By,

**Wineke Rohmahwati**

**195020075**

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the critical thinking skills of students in the experimental class and control class before and after the application of the learning model, and to find out how much the students' critical thinking skills have increased with the Problem Based Learning (PBL) learning model in economics subjects at SMA Negeri 19 Bandung. The subjects in this study were students of class XI SMA Negeri 19 Bandung, academic year 2022/2023, consisting of 2 classes, namely class XI-H as the experimental class and XI-G as the control class. Data collection techniques in this study are observation, pretest and posttest, documentation. The research method used to answer these problems uses a quantitative approach and quasi-experimental studies. Based on the results of the study, there was an increase in students' critical thinking skills where in the experimental class the pretest score was 55.76 and the posttest score was 84.73, while in the control class the pretest score was 54.44 and the posttest score was 67.50. The increase in students' critical thinking skills by testing the hypothesis can be seen that the significance value is 0.00 or less than 0.05, which means the hypothesis that reads there is an increase in students' critical thinking skills through the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model of students in economic subjects increased by 28.97%. As the end of the study, the authors convey suggestions to teachers to be active in providing learning by utilizing various learning models. For the principal is expected to be able to improve learning support facilities. For school principals, it is better to provide direction to teachers to develop learning models. Students are expected to be more active in learning. For future researchers, it is better to conduct further research in different schools.*

**Keywords : Problem Based Learning (PBL), Critical Thinking Ability**

**PANINGKATAN KAAHLIAN PAMIKIRAN KRITIS MURID  
NGAGUNAKEUN MODÉL PROBLEM BASED LEARNING  
(PBL)**

*(Studi Kuasi Eksperimen Palajaran Ekonomi Murid Kelas XI SMA Negeri 19  
Bandung dina Taun Akademik 2022/2023).*

*Ku,*

**Wineke Rohmahwati**

**195020075**

**RINGKESAN**

*Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho kamampuh mikir kritis siswa kelas ékspérimén jeung kelas kontrol saméméh jeung sabada dilarapkeunana modél pangajaran, sarta pikeun mikanyaho sabaraha ngaronjatna kamampuh mikir kritis siswa dina ngagunakeun modél pangajaran Problem Based Learning (PBL) dina mata pelajaran ékonomi di SMA Negeri 19 Bandung. Subjek dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas XI SMA Negeri 19 Bandung taun ajaran 2022/2023 anu diwangun ku 2 kelas, nya éta kelas XI-H minangka kelas ékspérimén jeung XI-G minangka kelas kontrol. Téhnik ngumpulkeun data dina ieu panalungtikan nya éta obsérvasi, pretest jeung posttest, dokuméntasi. Méthode panalungtikan anu digunakeun pikeun ngajawab masalah ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif jeung studi kuasi ékspérimén. Dumasar kana hasil panalungtikan, aya ngaronjatna kamampuh mikir kritis siswa dimana di kelas ékspérimén peunteun pretés 55,76 jeung peunteun postés 84,73, sedengkeun di kelas kontrol peunteun pretés 54,44 jeung peunteun postés 67,50. Ningkatkeun kaparigelan mikir kritis siswa ku cara nguji hipotésis téh bisa katitén yén nilai signifikansi 0,00 atawa kurang ti 0,05, hartina hipotésis anu nyebutkeun aya kanaékan kamampuh mikir kritis siswa ngaliwatan penerapan model pangajaran Problem Based Learning (PBL) siswa dina mata pelajaran ékonomi ngaronjat 28,97%. Minangka ahir pangajaran, panulis nepikeun saran ka guru sangkan aktip dina méré pangajaran ku cara ngamangpaatkeun rupa-rupa modél pangajaran. Pikeun kapala sakola dipiharep bisa ngaronjatkeun fasilitas pangrojong diajar. Pikeun kapala sakola, leuwih hadé méré pituduh ka guru pikeun mekarkeun modél pangajaran. Siswa dipiharep leuwih aktif dina diajar. Pikeun panalungtik nu bakal datang, leuwih sae pikeun ngayakeun panalungtikan salajengna di sakola béda.*

**Kata Konci: Modél Pangajaran Problem Based Learning (PBL), Kamampuh Mikir Kritis**