

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR

oleh

Rosidah Nurhasanah
195060036

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini yaitu masih rendah hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Puntangsari dikarenakan proses pembelajaran masih menggunakan model konvensional, metode tersebut cenderung tidak meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik ketika pembelajaran berlangsung, terlebih lagi siswa yang sering kehilangan ketertarikan sehingga berakibat kurangnya fokus terhadap pembelajaran, guru hanya menyampaikan materi pelajaran dengan cara menuangkan hal-hal yang dianggap penting oleh guru bagi siswa. Cara ini tidak mempertimbangkan apakah bahan pelajaran yang diberikan sesuai atau tidak dengan kesanggupan, kebutuhan dan minat siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi baru dalam pembelajaran salah satunya menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Cooperative Learning* tipe STAD terhadap hasil belajar matematika siswa kelas tinggi sekolah dasar di SDN Puntangsari. Metode penelitian yang di gunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *One group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data melalui tes dan observasi. Tes yang di gunakan berupa *pretest* dan *posttest* yang di jadikan sebagai data hasil belajar. Sampel yang digunakan yaitu kelas IVA sebagai kelas eksperimen menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD) sedangkan kelas IVB menjadi kelas kontrol menggunakan model konvensional. Teknik pengolahan data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample T test*, Uji *N-gain*, serta uji *Effect Size*. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh gambaran proses pembelajaran dari hasil belajar matematika siswa dengan model *Cooperative Learning* tipe STAD dan gambaran proses pembelajaran dari hasil belajar matematika siswa dengan model konvensional, terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kontrol dengan nilai signifikansi 0,001 melalui uji *Independent Sample T test*, terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah di beri model *Cooperative Learning* tipe STAD untuk di kelas eksperimen 58,15% kategori cukup efektif, sedangkan 34% di kelas kontrol dengan kategori tidak efektif melalui uji *N-gain*. Serta berdasarkan hasil uji *effect size* diperoleh hasil nilai 3.90 bahwa dari penelitian ini pengaruh penggunaan model *cooperative learning* tipe STAD terhadap hasil belajar matematika siswa siswa kelas tinggi sekolah dasar. Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD memberikan pengaruh besar hasil belajar matematika siswa kelas tinggi IV SDN Puntangsari.

Kata Kunci: Model Kooperatif tipe STAD, Hasil Belajar Matematika siswa

**THE EFFECT OF USING COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ON
MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF HIGH CLASS
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

by

Rosidah Nurhasanah
195060036

ABSTRACT

The background of this study is that the mathematics learning outcomes of fourth grade students at SDN Puntangsari are still low because the learning process still uses conventional models, these methods tend not to increase the active involvement of students when learning takes place, moreover students who often lose interest resulting in a lack of focus on learning, the teacher only conveys the subject matter by pouring out things that are considered important by the teacher for students. This method does not consider whether the learning material provided is appropriate or not with the abilities, needs and interests of students. Therefore, new innovations in learning are needed, one of which is using the STAD Cooperative Learning model. The purpose of this study was to determine the effect of using the STAD Cooperative Learning model on the mathematics learning outcomes of high school elementary school students at SDN Puntangsari. The research method used was a quasi-experimental design with a one group pretest-posttest design. Data collection techniques through tests and observations. The tests used are in the form of pretest and posttest which are used as learning outcome data. The sample used was class IV A as the experimental class using the Student Team Achievement Division (STAD) model while class IV B became the control class using the conventional model. Data processing techniques were carried out by normality tests, homogeneity tests, Independent Sample T tests, N-gain tests, and Effect Size. Based on the research results, an overview of the learning process was obtained from students' mathematics learning outcomes by using the Cooperative Learning model type STAD and the description of the learning process from students' mathematics learning outcomes with the conventional model, there is a difference in learning outcomes between the experimental and control classes with a significance value of 0.001 through the Independent Sample T test, there is a significant difference between before and after being given the Cooperative model Learning type STAD for the experimental class 58.15% category is quite effective, while 34% in the control class with the category is not effective through the N-gain test. And based on the results of the effect size test, the result obtained was a value of 3.90 that from this study the effect of using the STAD cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of high school students in elementary school. Thus the STAD type Cooperative Learning learning model has a major influence on the mathematics learning outcomes of high grade IV students at SDN Puntangsari.

Keywords: STAD type Cooperative Learning, Student Mathematics Learning Outcomes

PANGARUH MANGKEUN MODÉL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE DIVISI PENCAPAIAN TIM SISWA (STAD) DINA HASIL DIAJAR MATEMATIKA SISWA SD KELAS

ku

Rosidah Nurhasanah

195060036

RINGKESAN

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nya éta hasil diajar matematika siswa kelas IV SDN Puntangsari masih kénéh handap lantaran prosés diajarna masih ngagunakeun modél konvensional, ieu métode cenderung henteu ngaronjatkeun kaparigelan aktif siswa nalika lumangsungna pangajaran, komo deui siswa anu mindeng ngagunakeun modél pangajaran konvensional. leungit minat balukarna kurang fokus kana diajar, guru ngan nepikeun materi pelajaran ku cara ngocorkeun hal-hal anu dianggap penting ku guru pikeun siswa. Ieu métode henteu nimbang-nimbang naha bahan pangajaran anu disadiakeun luyu atawa henteu jeung kamampuh, pangabutuh jeung minat siswa. Ku kituna, diperlukeun inovasi-inovasi anyar dina pangajaran, salah sahijina ngagunakeun modél Pangajaran Kooperatif STAD. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho pangaruh ngagunakeun modél Pangajaran Kooperatif STAD kana hasil diajar matematika siswa di SDN Puntangsari. Métode panalungtikan anu digunakeun nya éta kuasi ékspérimén kalawan desain one group pretest-posttest design. Téhnik ngumpulkeun data ngaliwatan tés jeung observasi. Tés anu digunakeun dina wangun pretest jeung posttest anu dijadikeun data hasil diajar. Sampel anu digunakeun nya éta kelas IVA salaku kelas ékspérimén ngagunakeun modél Student Team Achievement Division (STAD) sedengkeun kelas IVB dijadikeun kelas kontrol ngagunakeun modél konvensional. Téhnik ngolah data dilaksanakeun ku uji normalitas, uji homogénitas, uji Independent Sample T, uji N-gain, jeung uji Effect Size. Dumasar kana hasil panalungtikan, gambaran prosés pangajaran dimeunangkeun tina hasil diajar matematika siswa kalawan ngagunakeun modél Pembelajaran Kooperatif tipe STAD jeung déskripsi prosés diajar tina hasil diajar matematika siswa jeung modél konvensional, aya bédana hasil diajar antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol kalawan nilai signifikansi 0,001 ngaliwatan uji Independent Sample T, aya béda anu signifikan antara saméméh jeung sabada dibéré modél Pangajaran Kooperatif tipe STAD pikeun kelas ékspérimén 58,15% katégori cukup éféktif, sedengkeun 34% di kelas kontrol kalawan katégori henteu éféktif ngaliwatan tés. Uji N-gain. Dumasar kana hasil uji ukuran éfék, hasil anu dimeunangkeun nyaéta nilai 3,90 yén tina ieu panalungtikan pangaruh ngagunakeun modél pangajaran kooperatif STAD kana hasil diajar matematika siswa SMA di SD. Ku kituna modél Pangajaran Kooperatif Tipe STAD miboga pangaruh gedé kana hasil diajar matematika siswa kelas IV di SDN Puntangsari.

Kecap Pamageuh: Pangajaran Kooperatif tipe STAD, Hasil Diajar Matematika Siswa