

ABSTRAK

KHILDA ROSYIDA (2023). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Berbantuan Video Pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan kemampuan yang mendukung agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Salah satunya kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan ide matematis baik secara tulisan maupun lisan dan sikap kemandirian siswa dalam belajar yang tidak hanya bergantung kepada guru. Akan tetapi, kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa masih tergolong rendah. Alternatif yang dapat digunakan dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan pendekatan RME Berbantuan Video Pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pendekatan RME Berbantuan Video Pembelajaran lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 2) kemandirian belajar siswa yang memperoleh pendekatan RME Berbantuan Video Pembelajaran lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 3) terdapat korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dengan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pendekatan RME Berbantuan Video Pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Pusakanagara. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes berupa soal uraian kemampuan komunikasi matematis siswa dan instrumen non tes berupa angket kemandirian belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis diperoleh kesimpulan: 1) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pendekatan RME Berbantuan Video Pembelajaran lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 2) kemandirian belajar siswa yang memperoleh pendekatan RME Berbantuan Video Pembelajaran lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 3) tidak terdapat korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dengan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pendekatan RME Berbantuan Video Pembelajaran.

Kata kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Kemandirian Belajar Siswa, Pendekatan RME Berbantuan Video Pembelajaran

ABSTRACT

KHILDA ROSYIDA (2023). *Improving Mathematical Communication Ability and Self-Regulated Learning of Junior High School Students through the Realistic Mathematics Education Approach Assisted by Learning Videos.*

In the learning process, supporting abilities are needed in order to achieve optimal learning outcomes. One of them is the ability of students to communicate mathematical ideas both in writing and orally and self-regulated learning skills that does not only depend on the teacher. However, students' mathematical communication ability and self-regulated learning are still relatively low. An alternative that can be used in overcoming these problems is to use the RME approach Learning Video-Assisted. The purpose of this study was to find out: 1) the improvement of mathematical communication ability of students who obtained the RME approach Learning Video-Assisted was higher than students who obtained conventional learning; 2) self-regulated learning students who acquire the RME approach Learning Video-Assisted are better than students who acquire conventional learning; 3) there is a correlation between mathematical communication skills and self-regulated learning students who obtain the RME approach Learning Video-Assisted. The research method used was a quasi-experiment with a nonequivalent control group design research design. This research was conducted at SMP Negeri 3 Pusakanagara. The sampling technique used is purposive sampling, using two classes, namely the experimental class and the control class. The research instruments used are test instruments in the form of questions describing students' mathematical communication ability and non-test instruments in the form of self-regulated learning questionnaires. Based on the results of the analysis, conclusions were obtained: 1) the improvement of mathematical communication ability of students who obtained the RME approach Learning Video-Assisted was higher than students who obtained conventional learning; 2) self-regulated learning students who acquire the RME approach Learning Video-Assisted are better than students who acquire conventional learning; 3) there is no correlation between mathematical communication ability and self-regulated learning of students who obtain the RME approach Learning Video-Assisted.

Keywords: Mathematical Communication Ability, Self-Regulated Learning, RME Approach Video Learning Assisted

ABSTRAK

KHILDA ROSYIDA (2023). *Ngaronjatkeun Kamampuh Komunikasi Matematis jeung Pangajaran Mandiri Siswa SMP anu narima Pendekatan Realistic Mathematics Education Kalayan Bantuan Video Pangajaran.*

Dina prosés pangajaran diperlukeun kamampuh ngarajong pikeun ngahontal hasil diajar anu optimal. Salah sahijina nya éta kamampuh siswa nepikeun gagasan matematik boh sacara tinulis oge sacara lisan sarta sikep pangajaran mandiri dina diajar anu henteu ngan gumantung ka guru. Sanajan kitu, kamampuh komunikasi matematis siswa jeung pangajaran mandiri masih kawilang handap. Alternatif anu bisa dipaké pikeun ngungkulan éta masalah nyaéta ngagunakeun pendekatan RME kalayan bantuan Video Pangajaran. Tujuan tina ieu panalungtikan nyaeta: 1) keur mikaweruh bedana paningkatan kamampuh komunikasi matematis siswa anu narima Pendekatan RME kalayan bantuan Video Pangajaran leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran konvensional; 2) keur mikaweruh beda kamampuh pangajaran mandiri siswa anu narima Pendekatan RME kalayan bantuan Video Pangajaran leuwih alus batan siswa anu narima pangajaran konvensional; 3) keur mikaweruh korelasi antara kamampuh komunikasi matematis jeung pangajaran mandiri siswa anu narima Pendekatan RME kalayan bantuan Video Pangajaran. Metode anu digunakeun dina ieu pananglutikan nyaeta eksperimen semu kalawan desain non-equivalent control group design. Panalungtikan ieu dilaksanakeun di SMP Negeri 3 Pusanagara. Sampel dina ieu pananglutikan ditangtukeun ku purposive sampling, kalawan ngagunakeun dua kelas nyaeta kelas eksperimen jeung kelas kontrol. Instrumen anu digunakeun dina ieu pananglutikan instrument tes ngarupakeun tes kamampuh komunikasi matematis jeung instrument non tes ngarupakeun angket pangajaran mandiri siswa. Hasilna nuduhkeun yen: 1) kamampuh komunikasi matematis siswa anu narima Pendekatan RME kalayan bantuan Video Pangajaran leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran konvensional; 2) kamampuh pangajaran mandiri siswa anu narima Pendekatan RME kalayan bantuan Video Pangajaran leuwih alus batan siswa anu narima pangajaran konvensional; 3) henteu aya korelasi antara kamampuh komunikasi matematis jeung pangajaran mandiri siswa anu narima Pendekatan RME kalayan bantuan Video Pangajaran.

Kata kunci: *Kamampuh Komunikasi Matematis, Pangajaran Mandiri Siswa, Pendekatan RME kalayan bantuan Video Pangajaran*