

ABSTRAK

Eka Yulimayanti (2023). **Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-confidence* siswa SMA Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Video Pembelajaran**

Kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* dalam pembelajaran sangat penting untuk dimiliki siswa untuk menunjang aktivitas di dalam maupun di luar kelas. Tetapi hal ini berbanding terbalik dengan kondisi di lapangan, yang ditandai dengan banyaknya siswa yang mempunyai nilai rendah karena kurang memahami soal cerita dan cenderung memiliki jawaban yang sama dengan temannya dikarenakan tidak percaya diri. Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui apakah Kemampuan Komunikasi Matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan video pembelajaran lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. (2) Untuk mengetahui *Self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan video pembelajaran lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. (3) Untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan video pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasy eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group*, sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes kemampuan komunikasi matematis dan angket *self-confidence*. Data yang terkumpul kemudian diolah menggunakan *Software IBM SPSS 23.0 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video pembelajaran lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. (2) *Self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video pembelajaran lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional. (3) Terdapat korelasi antara Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan video pembelajaran.

Kata Kunci: Komunikasi Matematis, *Self-confidence*, Model Pembelajaran *Flipped Classroom*, Video Pembelajaran

ABSTRACT

Eka Yulimayanti (2023). ***Improving Mathematical Communication Ability and Self-confidence of High School Students through Flipped Classroom Learning Model Assisted by Learning Video.***

Mathematical communication skills and self-confidence in learning are very important for students to have to support activities inside and outside the classroom. But this is inversely proportional to the conditions in the field, which are characterized by many students who have low scores because they do not understand story problems and tend to have the same answers as their friends because they are not confident. This study aims: (1) To find out whether the Mathematical Communication Ability of students who get the Flipped Classroom learning model assisted by learning videos is higher than students who get conventional learning models. (2) To find out whether the Self-confidence of students who get the Flipped Classroom learning model assisted by learning videos is better than students who get the conventional learning model. (3) To find out whether there is a correlation between Mathematical Communication Ability and Self-confidence of students who get the Flipped Classroom learning model assisted by learning videos. The research method used is quasy experiment with Nonequivalent Control Group design, this research sample consists of two classes, namely X MIPA 1 class as the experimental class and X MIPA 2 class as the control class. Sampling this study using purposive sampling technique. The instruments used in this study were mathematical communication ability test sheets and self-confidence questionnaires. The collected data were then processed using IBM SPSS 23.0 for Windows software. The results showed that: (1) The improvement of Mathematical Communication Skills of students who obtained the flipped classroom learning model assisted by learning videos was higher than students who obtained the conventional learning model. (2) Self-confidence of students who obtained flipped classroom learning model assisted by learning video is better than students who obtained conventional learning model. (3) There is a correlation between Mathematical Communication Ability and Self-confidence of students who get the flipped classroom learning model assisted by learning videos.

Keywords: *Mathematical Communication, Self-confidence, Flipped Classroom Learning Model, Learning Video*

RINGKESAN

Eka Yulimayanti (2023). **Kamampuh Komunikasi Matématis Sareng *Self-confidence* Siswa SMA Ngagunakeun Modél Pangajaran *Flipped Classroom* Dibantuan Vidéo Pangajaran.**

Kamampuh komunikasi matématis sareng kapercayaan diri dina diajar penting pisan pikeun siswa kudu ngarojong kagiatan di jero jeung di luar kelas. Tapi hal ieu berbanding terbalik jeung kaayaan di lapang, anu ditandaan ku jumlah siswa anu peunteun handap lantaran teu paham kana soal dongéng sarta condong mibanda jawaban anu sarua jeung babaturanana lantaran kurang percaya diri. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun: (1) Pikeun mikanyaho naha Kamampuh Komunikasi Matematika siswa anu narima modél pangajaran *Flipped Classroom* dibantuan ku vidéo pangajaran leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional. (2) Pikeun mikanyaho kapercayaan diri siswa anu meunang modél pangajaran *Flipped Classroom* dibantuan ku vidéo pangajaran leuwih hadé batan siswa anu meunang modél pangajaran konvensional. (3) Pikeun mikanyaho naha aya korélasi antara Kamampuh Komunikasi Matematika jeung Kapercayaan Diri siswa anu meunang modél pangajaran *Flipped Classroom* dibantuan ku vidéo pangajaran. Métode panalungtikan anu digunakeun nya éta *quasy experiment* kalawan desain *Nonequivalent Control Group*, sampel dina ieu panalungtikan diwangun ku dua kelas, nya éta kelas X MIPA 1 salaku kelas ékspérimén jeung kelas X MIPA 2 salaku kelas kontrol. Sampling dina ieu panalungtikan ngagunakeun téhnik purposive sampling. Instrumén anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta lembar tés kamampuh komunikasi matematis jeung angkét kapercayaan diri. Data anu dikumpulkeun teras diolah nganggo *IBM SPSS 23.0* pikeun Parangkat Lunak *Windows*. Hasil panalungtikan némbongkeun yén: (1) Paningkatan Kamampuh Komunikasi Matematika siswa anu narima modél pangajaran flipped classroom dibantuan ku vidéo pangajaran leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional. (2) Kapercayaan diri siswa anu meunang modél pangajaran *flipped classroom* dibantuan ku vidéo pangajaran leuwih alus batan siswa anu meunang modél pangajaran konvensional. (3) Aya korélasi antara Kamampuh Komunikasi Matématis siswa jeung Kapercayaan Diri siswa anu meunang modél pangajaran *flipped classroom* dibantuan ku vidéo pangajaran.

Kecap Konci: Komunikasi Matématis, Kapercayaan Diri, Modél Pangajaran *Flipped Classroom*, Vidéo Pangajaran