**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI DAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

(Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas IV SD Negeri Melong Asih 4 Kota Cimahi Pada Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku)

Oleh

SANDI SETIADI

105060274

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Disetujui,

 **Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II,**

**Dra. Hj. Euis Suherti, M.Pd. Drs. Yeye Sukmaya, M.Pd**

**NIP.195301011989032001 NIP.195706031987032005**

**Dekan FKIP UNPAS, Ketua Program Studi PGSD,**

**Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si Dra. Aas Saraswati, M.Pd**

**NIPY. 151.100.28 NIP. 195910161984032001**

**Intelligence is not the determinant of success, but hard work is the real determinant of your success**

**Kecerdasan bukan penentu kesuksesan, tetapi kerja keras merupakan penentu kesuksesanmu yang sebenarnya**

**(Sandi Setiadi)**

**“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.**

**(Q.S. Al-Insyirah : 6-8)**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Sandi Setiadi

NIM : 105060274

Judul Skripsi : **Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Rasa PercayaDiri dan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Pembelajaran Tematik**

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas beserta keseluruhan isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dangan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

 Bandung, 20 September 2014

 Yang Membuat Pernyataan,

 Sandi Setiadi

 NPM. 105060274

**KATA PENGANTAR**

Pertama-tama puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt, karena berkat rakhmat serta kuasa-Nya semata penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI DAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK”

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan lulus Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung, selain itu Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan merupakan salah satu sumbangan serta tanggung jawab penulis sebagai calon pendidik dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan.

Akhir kata semoga amal dan kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah swt dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca.

 Bandung, 20 September 2014

 Penulis

**UCAPAN TERIMAKASIH**

**Assalamualaikum. Wr. Wb**

Penulis menyadari sepenuhnya, mengingat keterbatasan yang dimiliki begitu banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat dorongan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak akhirya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP, M.Si.,M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku ketua prodi PGSD yang menyetujui dan mengesahkan usulan skripsi penulis.
4. Dra. Hj. Euis Suherti, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran, kecermatan dan totalitas.
5. Bapak Yeye Sukmaya selaku Pembimbing II yang dengan ketulusan dan kesabaran telah memberikan bimbingan, dorongan, petunjuk dan pengarahan yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini
6. Dewan Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kepada Bapak Yayat Rahmat S.Pd M.Pd selaku kepala sekolah SDN Melong Asih 4 dan Ibu Nunung Rokhayati, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Melong Asih 4 yang telah memberikan jalan dalam pelaksanaan penelitian di SDN Melong Asih 4 Kota Cimahi serta seluruh staf dan guru SDN Melong Asih yang turut membantu atas kelancaran penelitian ini
8. Ayah dan Ibu tercinta (Bapak Atang Kusnadi dan Ibu Neneng Mulyati), yang telah tulus ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan baik materil maupun spiritual kepada penulis. Semuanya takkan tergantikan sampai kapanpun semoga anakmu ini mampu menjadi apa yang Bapak dan Ibu harapkan.
9. Kakak dan adik tercinta Handi Sukmawijaya dan Salsabila Feny Andiani yang terus memberikan semangat dan doa dalam kegiatan selama ini
10. Kekasih tercinta Dea Ryana Aprillyana yang memberikan kontribusi besar semangat dan doa dengan penuh kesabaran serta kesetiaan menemani penulis hingga skripsi ini selesai.
11. Teman-teman seperjuangan di Kelas E angkatan 2010 terutama E-Foundation yang akan saya rindukan.
12. Terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak mungkin namanya disebutkan satu persatu, berkat bantuan mereka sekripsi ini bisa selesai dikerjakan, mudah-mudahan Allah SWT membalas semua kebaikan mereka, ammin.

Semoga amal ibadah dan jasa mereka diterima oleh Allah swt sebagai amal sholeh dan dibalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin ya rabbal alamin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

**Wassalamualaikum. Wr. Wb**

 Bandung, 20 September 2014

 Penulis

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI DAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK**

**SANDI SETIADI**

**105060274**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilaksanakan berawal dari pengamatan dan diskusi dengan guru yang menyatakan bahwa siswa kelas IV masih banyak yang merasa kurang semangat dan cenderung diam ketika pembelajaran tematik dalam tema indahnya kebersamaan sub tema keberagaman budaya bangsaku. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data tentang cara mengefektifkan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan sikap percaya diri dan keterampilan berkomunikasi di kelas IV SD Negeri Melong Asih 4 Kota Cimahi.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian model Kemmis dan Mc Taggart. PTK ini direncanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus menggunakan 4 tahap penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Penelitian Tindakan Kelas menghasilkan hasil yang maksimal dibuktikan dengan pencapaian hasil nilai rata-rata siswa setiap siklusnya meningkat. Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2,34 sedangkan hasil yang diperoleh pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,42. Nilai aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran siklus I memperoleh skor rata-rata 2,5. Sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,46. Sementara pada hasil penilaian terhadap rasa percaya diri siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 1,98 sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,28. Sementara hasil penilaian terhadap keterampilan berkomunikasi siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 1,59 sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,38. Lalu pencapaian hasil nilai rata-rata hasil belajar siswa setiap siklusnya meningkat. Data yang diperoleh mulai dari siklus I yakni 44,05 sedangkan pada siklus II memperoleh 90,27.

Berdasarkan hasil yang telah dicapai oleh siswa maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning*, sikap percaya diri dan keterampilan berkomunikasi siswa pada pembelajaran tematik dalam tema indahnya kebersamaan sub tema keberagaman budaya bangsaku dapat meningkat.

**Kata Kunci** : Model *Problem Based Learning*, Sikap Percaya Diri, Keterampilan

Berkomunikasi.

**APPLICATION OF THE LEARNING PROBLEM BASED LEARNING MODEL IS TO INCREASE THE CONFIDENCE AND SKILLS TO COMMUNICATE OF STUDENTS TO THE STUDY OF THEMATIC**

**SANDI SETIADI**

**105060274**

**ABSTRACT**

This research was carried out starting from observation and discussion with the teacher stated that students of class IV, there are still many who feel less spirit and tend to be silent when thematic learning In the theme the beauty of this togetherness sub the theme of cultural my nation. Research purposes this was to obtain data about how makes effective to use learning model problems based learning to increase the attitude of confidence self and skill communicate in class iv public elementary melong asih 4 city cimahi.

This research conducted using model research the act of a class ( ptk ) by design research model kemmis and mc taggart.Ptk is planned in 2 cycles.Any cycle using 4 research phase is planning, execution observation and reflection.

Class action research yielded maximum results evidenced by attainment of results the average value for each student increases. In the plan of implementation of the learning (RPP) in cycle I gained an average score of 2.34 while the results obtained in cycle II received an average score of 3.42. The value of the activity of the teacher in the implementation of the learning cycle I gained an average score of 2.5. While on cycle II received an average score of 3.46. While the results of the assessment of the student's confidence in cycle I gained an average score of 1.98 while on cycle II received an average score of 3.28. While the results of the assessment of students ' skills to communicate on a cycle I gained an average score of are 1.59 while on cycle II received an average score of 3,38. And the achievement of results the average value of student learning outcomes each cycle begins to increase. Data obtained from the 44,05 while I cycle on cycle II acquired the 90,27.

Based on the results that have been achieved by students then it can be inferred that the learning model with the application of problem based learning, the attitude of confidence self and the skills to communicate in thematic Learning students on the theme the beauty of this togetherness sub the theme of cultural my nation can increased.

**Keywords** : Model of *Problem Based Learning*, the attitude of confidence self,

**i**Skill To Communicate.

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI i**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN ii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii**

**KATA PENGANTAR iv**

**UCAPAN TERIMA KASIH v**

**ABSTRAK viii**

**DAFTAR ISI x**

**DAFTAR TABEL xvi**

**DAFTAR GAMBAR xviii**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 6
3. Rumusan Masalah 7
4. Batasan Masalah 7
5. Tujuan Penelitian 8
6. Manfaat Penelitian 8
7. Manfaat Teoritis 8
8. Manfaat Praktis 9
9. Bagi Guru 9
10. Bagi Siswa 9
11. Bagi Sekolah 9
12. Bagi Peneliti Lain 9
13. Definisi Operasional 10
14. *Problem Based Learning* 10
15. Percaya Diri 11
16. Komunikasi 12

**BAB II KAJIAN TEORI**

1. Kajian Teori 14
2. Definisi Belajar 14
3. Pembelajaran 15
4. PBL (*Problem Based Learning*) 17
	1. Pengertian *Problem Based Learning* 17
	2. Penerapan *Problem Based Learning* 19
	3. Karakteristik *Problem Based Learning* 21
	4. Ciri-ciri *Problem Based Learning* 21
	5. Pelaksanaan *Problem Based Learning* 24
5. Percaya Diri 26
6. Definisi Percaya Diri 26
7. Macam-macam Percaya Diri 27
8. Keterampilan Berkomunikasi 28
9. Kajian Penelitian yang Relevan 30
10. Kerangka Pemikiran 31
11. Hipotesis Penelitian 33

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Metode Penelitian 34
2. Desain Penelitian 35
3. Tahap Perencanaan *(Planning)* 36
4. Tahap Pelaksanaan *(Acting)* 37
5. Tahap Pengamatan *(Observing)* 38
6. Tahap Refleksi *(Reflecting)* 38
7. Subjek dan Objek Penelitian 39
8. Subjek Penelitian 39
9. Objek Penelitian 41
10. Operasional Variabel 42
11. Variabel Proses 42
12. Variabel Hasil 43
13. Teknik Pengumpulan Data 43
14. Observasi 43
15. Tes Hasil Belajar 44
16. Teknik Non Tes 44
17. Instrumen Penelitian 45
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 45
19. Observasi Aktivitas Guru 47
20. Observasi Sikap Percaya Diri Siswa 50
21. Observasi Sikap Keterampilan Berkomunikasi Siswa 51
22. Teknik Analisis Data 52
23. Menganalisisi Observasi RPP 53
24. Menganalisis Observasi Aktivitas Guru 53
25. Menganalisis Sikap Percaya Diri dan Keterampilan

Berkomunikasi Siswa 54

1. Menganalisisi Hasil Belajar Siswa 55
2. Indikator Keberhasilan 56
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 56
4. Observasi Aktivitas Guru 56
5. Sikap Percaya Diri 56
6. Keterampilan Berkomunikasi Siwa 56
7. Hasil Belajar 57

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 58
2. Profil Subjek Penelitian 58
3. Profil Objek Penelitian 59
4. Visi SDN Melong Asih 4 59
5. Misi SDN Melong Asih 4 60
6. Denah Sekolah 61
7. Data Sarana Penunjang 62
8. Hasil Tindakan Perbaikan Pembelajaran 63
9. Deskripsi Awal Penelitian 64
10. Pelaksanaan Tindakan Siklus I 66
11. Perencanaan Pembelajaran Siklus I 66
12. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 67
13. Data Hasil Observasi Siklus I 70
14. Hasil Observasi Rencana Pembelajaran Siklus I 70
15. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I 72
16. Hasil Belajar Pembelajaran Siklus I 74
17. Analisis Data Sikap Percaya Diri Siklus I 76
18. Analisis Data Keterampilan Berkomunikasi Siklus I 80
19. Refleksi Siklus I 84
20. Pelaksanaan Tindakan Siklus II 85
21. Perencanaan Pembelajaran Siklus II 85
22. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 85
23. Data Hasil Observasi Siklus II 89
24. Data Observasi Rencana Pembelajaran Siklus II 89
25. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II 92
26. Hasil Belajar Pembelajaran Siklus II 95
27. Analisisi Data Sikap Percaya Diri Siklus II 97
28. Analisisi Data Keterampilan Berkomunikasi siklus II 101
29. Refleksi Siklus II 105
30. Pembahasan Hasil Penelitian 106
	* 1. Hasil Peningkatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 106
		2. Hasil Peningkatan Aktivitas Guru 108
		3. Hasil Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa 109
		4. Hasil Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa 110
		5. Hasil Peningkatan Belajar Siswa 112

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 114
2. Tahapan Perencanaan 114
3. Tahapan Pelaksanaan 115
4. Peningkatan Hasil Belajar 115
5. Peningkatan Rasa Percaya Diri 116
6. Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi 116
7. Saran 117
8. Bagi Kepala Sekolah 117
9. Bagi Guru 117
10. Bagi Siswa 118

**DAFTAR PUSTAKA 119**

**RIWAYAT HIDUP 121**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN 122**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Halaman**

Tabel 2.1 Sintak Model PBL 19

Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran Dengan Strategi PBL 25

Tabel 3.1 Daftar Siswa Kelas IV SDN Melong Asih 4 39

Tabel 3.2 Daftar Pendidik SDN Melong Asih 4 Tahun Ajaran 2014-

 2015 42

Tabel 3.3 Format Observasi Perencanaan Pembelajaran 45

Tabel 3.4 Format Observasi Aktivitas Guru 47

Tabel 3.5 Observasi Sikap Percaya Diri 50

Tabel 3.6 Observasi Keterampilan Berkomunikasi 51

Tabel 3.7 Pedoman Penafsiran Rata-rata RPP dan Aktivitas Guru 54

Tabel 3.8 Pedoman Penafsiran Rata-rata Rasa Percaya Diri dan

 Keterampilan Berkomunikasi Siswa 55

Tabel 3.9 Penskoran Tes Tertulis 55

Tabel 3.10 Kriteria Keberhasilan Tujuan 55

Tabel 4.1 Data Ruang SDN Melong Asih 4 62

Tabel 4.2 Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

 Siklus I 70

Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I 72

Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I 74

Tabel 4.5 Lembar Observasi Penilaian Sikap Rasa Percaya Diri Siswa

 Siklus 1 77

Tabel 4.6 Rata-rata Nilai Sikap Rasa Percaya Diri Siklus I 79

Tabel 4.7 Lembar Observasi Penilaian Sikap Keterampilan

 Berkomunikasi Siswa Siklus 1 81

Tabel 4.8 Rata-rata Nilai Sikap Keterampilan Berkomunikasi

 Siklus I 83

Tabel 4.9 Hasil Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

 Siklus II 90

Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II 92

Tabel 4.11 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II 95

Tabel 4.12 Lembar Observasi Penilaian Sikap Rasa Percaya Diri

 Siswa Siklus 2 98

Tabel 4.13 Rata-rata Nilai Sikap Rasa Percaya Diri Siklus II 100

Tabel 4.14 Lembar Observasi Penilaian Sikap Keterampilan

 Berkomunikasi Siswa Siklus 2 102

Tabel 4.15 Rata-rata Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siswa

 Siklus II 104

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Halaman**

Gambar 2.1 Bagan Proses Kerangka Berfikir 32

Gambar 3.1 Alur Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart 35

Gambar 4.1 Komplek SDN Melong Asih 4 61

Gambar 4.2 Perolehan Skor Rata-rata Rasa Percaya Diri Siswa

 Siklus I 79

Gambar 4.3 Perolehan Skor Rata-rata Keterampilan Berkomunikasi

 Siswa Siklus I 83

Gambar 4.4 Perolehan Skor Rata-rata Rasa Percaya Diri Siswa

 Siklus II 100

Gambar 4.5 Perolehan Skor Rata-rata Keterampilan Berkomunikasi

 Siswa Siklus I 104

Gambar 4.6 Kemampuan Guru Dalam Pembuatan Rpp Siklus I Dan

 Siklus II 107

Gambar 4.7 Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Siklus I dan

 Siklus II 108

Gambar 4.8 Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Siklus I dan

 Siklus II 110

Gambar 4.9 Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Siklus I dan

 Siklus II 111

Gambar 4.10 Hasil Peningkatan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 112