

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR**

**ARISTANIA NURHARI SUCI RAMADHANY**

**195060110**

**ABSTRAK**

Latar belakang dalam penelitian ini ialah di era sekarang, berpikir kritis sangat penting untuk kehidupan sehari-hari, namun kenyataan dilapangan sangat berbeda. Kurang nya kemampuan berpikir kritis siswa, disebabkan juga karena kurangnya penerapan dan pembiasaan yang diterapkan dalam pembelajaran. Metode pengajaran konvensional atau yang berpusat hanya pada guru dapat mengubah siswa menjadi penerima informasi yang pasif, yang menurunkan kapasitas mereka untuk berpikir kritis. Saat ini, proses belajar mengajar di kelas mengalami kesulitan, termasuk kurangnya siswa yang aktif dan ini mampu mempengaruhi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui perbedaan dan pengaruh antara kelas konvensional (kelas kontrol) dengan kelas yang diberikan perlakuan penggunaan model *Problem Based Learning* (kelas eksperimen) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian tipe *Quasi Eksperimen* dan desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah menggunakan pretest-posttest dan lembar observasi. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, hal ini bisa dilihat dari hasil uji *Mann Whitney* dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) adalah  $0.000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model PBL dan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci:** Berpikir kritis, model *Problem Based Learning* (PBL)

**THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON  
CRITICAL THINKING ABILITY IN CLASS IV ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS**

**ARISTANIA NURHARI SUCI RAMADHANY  
195060110**

**ABSTRACT**

The background in this study is that in this era, critical thinking is very important for everyday life, but the reality in the field is very different. The lack of students' critical thinking skills is also due to the lack of application and habituation applied in learning. Conventional or teacher-centered teaching methods can turn students into passive recipients of information, which lowers their capacity for critical thinking. Currently, the teaching and learning process in the classroom is experiencing difficulties, including the lack of active students and this can affect students' critical thinking skills. The purpose of this study was to determine the difference and influence between the conventional class (control class) and the class that was given the treatment of using the Problem Based Learning model (experimental class) on the critical thinking skills of fourth grade elementary school students. This study used a quantitative approach with a Quasi-Experiment type research method and the research design used was Nonequivalent Control Group Design. The data collection technique used was using pretest-posttest and observation sheet. Based on the results of the study, there is a difference between the control class and the experimental class, this can be seen from the results of the Mann Whitney test with a significance value (2-tailed) is  $0.000 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This means that there is a difference in the critical thinking skills of students who use the PBL model and students who use conventional learning models.

**Keywords:** Critical thinking, Problem Based Learning Model.

**PANGARUH NGAGUNAKEUN PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH KANA KAMAMPUAN PAMIKIRAN KRITIS SISWA KELAS  
IV SAKOLA DASAR**

**ARISTANIA NURHARI SUCI RAMADHANY  
195060110**

**RINGKESAN**

Latar dina ieu panalungtikan aya dina jaman ayeuna, pamikiran kritis penting pisan pikeun kahirupan sapopoé, tapi kanyataanana béda pisan. Kurangna kaahlian pamikiran kritis siswa, ogé kusabab kurangna panerapan sareng kabiasaan anu diterapkeun dina diajar. Metode ngajar anu konvensional atanapi anu berpusat ka guru tiasa ngajantenkeun murid janten panampi pasip inpormasi, anu nurunkeun kapasitasna pikeun pamikiran kritis. Ayeuna teh, prosés diajar ngajar di kelas ngalaman kasusah, kurangna siswa aktip sareng ieu tiasa pangaruh kamampuan pamikiran kritis siswa. Tujuan tina ulikan ieu nyaéta pikeun terang bédana sareng pangaruh antara kelas konvensional (kelas kontrol) kalayan kelas anu dibéré perlakuan ngagunakeun modél Pembelajaran Berbasis Masalah (kelas ékspérimén) dina kamampuan pamikiran kritis murid kelas IV sakola dasar. Panaliti ieu nganggo jinis pendekatan kuantitatif sareng metode panalungtikan jinis *Quasi Experiment* sareng desain panalungtikan anu dianggo nyaéta *Nonequivalent Control Group Design*. Téhnik pangumpulan data anu dianggo nyaéta ngagunakeun lembar *pretest-posttest* sareng lambaran observasi. Dumasar kana hasil pangajaran, aya bédana antara kelas kontrol sareng kelas ékspérimén, ieu tiasa ditingali tina hasil uji *Mann Whitney* kalayan nilai anu penting ( 2-tailed ) nyaéta  $0,000 < 0.05$  teras  $H_0$  ditolak sareng  $H_a$  ditampi. Ieu ngandung harti yén aya bédana dina kamampuan pamikiran kritis siswa anu nganggo modél PBL sareng siswa anu nganggo modél diajar konvensional.

**Kecap konci:** Pamikiran kritis, Modél Pembelajaran Berbasis Masalah.