

RINGKESAN

Muhammad Fajar Iskandarsyah (2023). **Ngaplikasikeun Diajar Dumasar Kana Masalah Kawalan pendekatan RME ukur Mihadekeun Kamangpuan Ngarengsekeun Masalah Matematis jeung Diajar Mandiri Siswa SMP .**

Kamampuan ngaréngsékeun masalah matematis nyaéta salah sahiji kamampuan anu penting jeung dasar dina diajar matematika anu kudu di piboga ku kabéh siswa. Salian ti éta, siswa kudu miboga sikep diajar mandiri saukur meunangkeun tingkeutan anu leuwih hadé ngagunakeun kabiasaan-kabiasaan basa diajar. Sanajan kitu, kamampuan ngarengsekeun masalah matematis jeung diajar mandiri murid téh masih kawilang goreng. Salah sahiji alternatip model diajar anu tiasa dipaké ukur ningkatkeun kamampuan ngaréngsékeun masalah matematis jeung diajar mandiri nyaéta model diajar dumasarkeun kana masalah kawalan pendekatan RME). Tujuan ieu panalungtikan nya eta pikeun mikanyaho: 1) Ningkatkeun kamampuan ngaréngsékeun masalah matematis siswa anu dibéré model diajar dumasarkeun kana masalah kawalan pendekatan RME leuwih hadé ti murid anu ngagunakeun model diajar biasa; 2) Diajar mandiri siswa anu dibéré model diajar dumasarkeun kana masalah kawalan pendekatan RME leuwih hadé ti murid anu ngagunakeun model diajar biasa; dan 3) 3. Miboga korelasi antara kamampuan ngaréngsékeun masalah matematis jeung diajar mandiri siswa anu tos dibéré modél diajar dumasar kana masalah kawalan pendekatan RME. Aya oge metode nu digunakeun nyaéta kuasi eksperimen maké nonequivalent control group design. Populasi panalungtikan ieu nya éta siswa kelas VII SMP Kartika X-1 Bandung. Teknik ngumpulkeun sampel nu dipaké nya éta purposive sampling, ngagunakeun dua kelas, diantaranana kelas eksperimen jeung kelas kontrol. instrumen panalungtikan nu dipaké nyaeta instrumen parantosan essay kamampuan ngaréngsékeun masalah matematis jeung instrumen non tes mangwujud angket Self-Regulated Learning. Dumasarkeun kana hasil analisis data, kacindekan kesimpulan: 1) Ningkatna kamampuan dumasar masalah matematis siswa nu dibéré diajar dumasar kana masalah kawalan pendekatan RME leuwih hadé dibandingkeun siswa anu diajar biasa; 2) Diajar mandiri siswa anu dibéré kamampuan dumasarkeun kana masalah kawalan pendekatan RME leuwih hadé ti siswa anu diajar biasa; jeung 3) Miboga korelasi positif anu signifikan antara kamampuan ngaréngsékeun masalah matematis jeung diajar mandiri siswa anu tos diajar maké dumasar masalah kawalan pendekatan RME.

Kata Kunci: *model diajar dumasarkeun kana masalah kawalan pendekatan RME, Kamampuan ngaréngsékeun masalah matematis, Diajar Mandiri*