

RINGKESAN

Gita Ananda Putri. (2023). **Ngaronjatkeun kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung kamandirian diajar siswa SMP ngaliwatan modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku Kahoot.**

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun: (1) Nangtukeun kamampuh ngaréngsékeun masalah matematis siswa anu narima modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku *Kahoot* leuwih luhur batan kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik siswa anu narima modél pangajaran konvensional. (2) Mikanyaho yén kamampuh diajar mandiri siswa anu meunang modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku *Kahoot* leuwih hadé batan kamandirian diajar siswa anu meunang modél pangajaran konvensional. (3) Mikanyaho korélasi positif antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung kamandirian diajar siswa anu meunang modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku *Kahoot*. (4) Mikanyaho yén pangajaran ngagunakeun modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku *Kahoot* téh éféktif pikeun kamampuh ngaréngsékeun masalah jeung kamandirian diajar siswa. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta desain panalungtikan kuasi ékspérimén kalawan desain non-equivalent control group design, sampel panalungtikan diwangun ku dua kelas. Kelas VIII B salaku kelas ékspérimén diolah ku modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku *Kahoot* jeung kelas VIII E salaku kelas kontrol diolah ku modél pangajaran konvensional. Ulikan ieu ngagunakeun instrumén dina wangun soal tés ngeunaan kamampuh ngaréngsékeun masalah matematik jeung angkét diajar mandiri. Data anu geus dikumpulkeun tuluy diolah ngagunakeun parangkat lunak *IBM SPSS 23 for Windows 10*. Hasilna nuduhkeun yén: (1) Ningkatkeun kamampuh ngaréngsékeun masalah siswa anu meunangkeun modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku *Kahoot* leuwih luhur batan matematika. kamampuh ngaréngsékeun masalah siswa anu meunangkeun model konvensional. (2) Pangajaran mandiri siswa anu narima modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku *Kahoot* leuwih alus batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional. (3) Aya korélasi anu positif antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matematika jeung diajar mandiri siswa anu meunangkeun modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku *Kahoot*. (4) Pangajaran ngagunakeun modél pangajaran berbasis masalah dibantu ku *Kahoot* éféktif pikeun kamampuh ngaréngsékeun masalah jeung kamandirian diajar siswa.

Kecap Konci: Kamampuh Ngaréngsékeun Masalah Matematika, diajar mandiri, modél pangajaran berbasis masalah, *Kahoot*