

RINGKESAN

Nadiya Ahsani Salsabilla (2023). Ningkatkeun Kamampuan Komunikasi Matematika jeung Kapercayaan Diri Siswa SMP Ngagunakeun Modél Pangajaran Berbasis Masalah kalayan Bantuan Geogebra.

Kamampuan komunikasi matematik sareng kapercayaan diri mangrupikeun hal anu penting pikeun siswa. Kamampuan komunikasi matematik mangrupa aspék penting tina kamampuan kognitif siswa, sedangkeun kapercayaan diri mangrupa kamampuan afektif anu ngadukung kana kasuksésan diajar matematik. Sanajan kitu, kamampuan komunikasi matematik siswa jeung kapercayaan diri di sakola masih rendah. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta: 1) Nangtukeun kamampuan komunikasi matematik siswa anu narima modél Pangajaran Berbasis Masalah Bantuan Geogebra leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional. 2) Pikeun mikanyaho kapercayaan diri siswa anu meunang modél Pangajaran Berbasis Masalah Bantuan Geogebra leuwih hadé batan siswa anu meunang modél pangajaran konvensional. 3) Pikeun mikanyaho aya korélasi antara kamampuan komunikasi matematik jeung kapercayaan diri siswa anu meunangkeun modél Pangajaran Berbasis Masalah Berbantuan Geogebra. Méthode anu digunakeun nyaéta kuasi ékspérimén. Subjek dina ieu panalungtikan nya éta siswa SMPN 16 Bandung. Téhnik analisis data kalayan uji banding dua sampel (t-test) ngagunakeun program software IBM SPSS 23.0 for windows. Dumasarkeun kana hasil analisis data, nya éta: 1) Ningkatkeun kaparigelan komunikasi matematis siswa anu narima modél Pangajaran Berbasis Masalah Berbantuan Geogebra leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional. 2) Kapercayaan diri siswa anu ngagunakeun modél Pangajaran Berbasis Masalah Berbantuan Geogebra leuwih hadé batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional. 3) Aya korélasi antara kamampuh komunikasi matematis jeung rasa percaya diri siswa anu meunangkeun modél Pangajaran Berbasis Masalah Berbantuan Geogebra.

Sanggem Kunci: *Kamampuan Komunikasi Matematik, Percaya Diri, Model Pangajaran Berbasis Masalah Bantuan Geogebra.*