

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS V SD MATERI
PERPINDAHAN KALOR**

Oleh

Elva Afriliani

195060009

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa sekolah dasar dalam menguasai konsep tertentu terutama dalam pembelajaran IPA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap penguasaan konsep siswa, terutama pada materi perpindahan kalor. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu atau *quasi eksperimental* berfokus pada desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Budhi Karya yang berjumlah 54 siswa, dimana kelas VA menjadi kelas eksperimen dan kelas VB menjadi kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, yaitu *pretest* maupun *posttest* untuk mengukur penguasaan konsep siswa setelah diberikan perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki pengaruh terhadap penguasaan konsep siswa di kelas eksperimen. Kesimpulan ini didasarkan pada uji *Independent Sample T-Test* yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan pada skor *posttest* penguasaan konsep antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai Sig. $<0,013 < 0,05$. Oleh karena itu, model pembelajaran inkuiri terbimbing ini dapat diimplementasikan oleh para guru dan para praktisioner sekolah dasar lainnya di kelas untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap konsep IPA.

Kata kunci : Model inkuiri terbimbing, penguasaan konsep, perpindahan kalor

THE EFFECTIFNESS OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON THE FIFTH GRADERS' HEAT TRANSFER CONCEPTS MASTERY

By

Elva Afriliani

195060009

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of elementary school students in understanding certain concepts, especially in science learning. This study aims to determine the effect of the guided inquiry learning model on students' concept mastery, especially on heat transfer material. This research uses a quantitative approach with the type of quasi-experimental research focusing on the nonequivalent control group design. The population of this study were all grade V students of SDN Budhi Karya totaling 54 students, where class VA became the experimental class and class VB became the control class. The instruments used in data collection were tests, namely pretests and post-tests to measure students' mastery of concepts after treatment. The results showed that the use of the guided inquiry learning model had an influence on students' concept mastery in the experimental class. This conclusion is based on the Independent Sample T-Test test which shows a significant difference in the post-test score of concept mastery between experimental and control class students, with a Sig value. $<0,013 < 0,05$. Therefore, this guided inquiry learning model can be implemented by teachers and other primary school practitioners in the classroom to improve students' mastery of science concepts.

Keywords: Guided inquiry model, concept mastery, heat transfer

PANGARUH MODÉL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING KANA PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS V DINA MATERI PERPINDAHAN PANAS.

Ku

Elva Afriliani

195060009

RINGKESAN

Ieu panalungtikan téh didorong ku handapna kamampuh siswa SD dina ngawasa kana konsép-konsép anu tangtu, hususna dina diajar élmu pangaweruh. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh modél pangajaran inkuiri terbimbing kana kamahéran konsép siswa hususna dina matéri transfer panas. Ieu panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif kana jenis panalungtikan ékspérimén semu atawa *kuasi ékspérimén* museurkeun kana desain *nonequivalent control grup desain*. Populasi dina ieu panalungtikan nya éta sakabéh siswa kelas V SDN Budhi Karya anu jumlahna 54 siswa, dimana kelas VA dijadikeun kelas ékspérimén jeung kelas VB dijadikeun kelas kontrol. Instrumén anu digunakeun dina ngumpulkeun data nyaéta tés, nyaéta *praté*s atawa *postés* pikeun ngukur kamampuh siswa kana konsép sanggeus dibéré perlakuan. Hasilna nuduhkeun yén ngagunakeun modél pangajaran inkuiri terbimbing miboga pangaruh kana ngawasa konsép siswa di kelas ékspérimén. Kacindekan ieu dumasar kana uji *Independent Sample T-Test* nu nunjukkeun béda signifikan dina hasil *postés* ngawasa konsép antara siswa kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, kalawan niléy Sig. <0,013 <0,05. Ku kituna, modél pangajaran inkuiri terbimbing ieu bisa dilaksanakeun ku guru jeung praktisi SD séjénna di kelas pikeun ngaronjatkeun kamampuh siswa kana konsép sains.

kecap pamageh: Model inkuiri terpimpin, penguasaan konsep, transfer panas