

## ABSTRAK

Azkie Trisucimartidiana (2023). **Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self-confidence* Siswa SMP melalui Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) berbantuan *Quizizz*.**

Dalam proses pembelajaran matematika, kemampuan pemecahan masalah matematis menjadi hal yang tak terpisahkan. Hal ini karena kemampuan tersebut melibatkan siswa dalam pemahaman masalah, perencanaan solusi, penyelesaian masalah, dan interpretasi solusi. Selain itu, juga perlu memiliki rasa percaya diri atau *self-confidence* supaya memperoleh hasil yang baik dalam proses belajar. Namun realitanya kedua aspek tersebut pada siswa SMP masih rendah, sehingga diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE berbantuan *quizizz* lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori, 2) Mengetahui *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE berbantuan *quizizz* lebih baik daripada *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori, 3) Mengetahui korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE berbantuan *quizizz*. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, diantaranya kelas VIII G sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran CORE berbantuan *quizizz* dan kelas VIII H sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan model pembelajaran ekspositori. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik parametris, yaitu uji perbandingan dua kelompok dengan uji-t. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *self-confidence*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE berbantuan *quizizz* lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori, 2) *Self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE berbantuan *quizizz* lebih baik daripada *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori, 3) Terdapat korelasi positif yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran CORE berbantuan *quizizz*.

**Kata kunci:** Kemampuan pemecahan masalah matematis, *Self-confidence*, Model Pembelajaran CORE, *Quizizz*.

## ABSTRACT

Azkie Trisucimartidiana (2023). *Improving Mathematical Problem Solving Ability and Self-confidence of Junior High School Students Through the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Learning Model with Quizizz Assistance.*

*In the process of learning mathematics, the ability to solve mathematical problems becomes inseparable. This is because this ability involves students in understanding problems, planning solutions, solving problems, and interpreting solutions. In addition, it is also necessary to have self-confidence in order to obtain good results in the learning process. However, in reality both junior high school students are still low, so we need a learning model that can improve the quality of these two aspects. The aims of this study were to: 1) Know the mathematical problem-solving abilities of students who received the quizizz-assisted CORE learning model were higher than the mathematical problem-solving abilities of students who received the expository learning model, 2) Know the self-confidence of students who received the quizizz-assisted CORE learning mode better than the self-confidence of students who received the expository learning model, 3) Knowing the positive correlation between mathematical problem solving abilities and the self-confidence of students who received the quizizz-assisted CORE learning model. The method used in this research is quasi-experimental with nonequivalent control group design. The sampling technique used was purposive sampling, including class VIII G as the experimental class which was treated with the quizizz-assisted CORE learning model and class VIII H as the control class which was treated with the expository learning model. The data analysis technique used is parametric statistics, namely the two-group comparison test with the t-test. The research instrument used was a test of mathematical problem solving abilities and a self-confidence questionnaire. The results showed that: 1) The increase in the mathematical problem solving abilities of students who received the quizizz-assisted CORE learning model was higher than the mathematical problem-solving abilities of students who received the expository learning model, 2) Self-confidence of students who received the quizizz-assisted CORE learning model was better than self-confidence of students who get the expository learning model, 3) There is a significant positive correlation between mathematical problem-solving abilities and the self-confidence of students who get the quizizz-assisted CORE learning model.*

**Keywords:** *Mathematical problem solving ability, Self-confidence, CORE Learning Model, Quizizz.*

## ABSTRAK

Azkia Trisucimartidiana (2023). **Ngaronjatkeun Kamampuh Ngaréngsékeun Masalah Matématis jeung Kapercayaan Diri Siswa SMP dina Modél Pangajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) dibantu ku Quizizz.**

Dina prosés diajar matematika, kamampuh pikeun ngaréngsékeun masalah matématis teu bisa dipisahkeun. Kusabab kamampuh ieu ngalibetkeun siswa dina maham masalah, ngarencanakeun solusi, panyelesaian masalah, jeung napsirkeun solusi. Salian ti éta, ogé kudu miboga rasa percaya diri sangkan meunang hasil anu hadé dina prosés diajar-ngajar. Sanajan kitu, dina kanyataanana dua aspék ieu di siswa SMP masih kawilang handap, ku kituna diperlukeun modél pangajaran anu bisa ngaronjatkeun kualitasna. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta: 1) Uninga ngaronjatna kamampuh ngaréngsékeun masalah matématis siswa anu narima modél pangajaran CORE berbantuan *quizizz* leuwih luhur batan kamampuh ngaréngsékeun masalah matématis siswa anu narima modél pangajaran ékspositori, 2) Uninga yén kapercayaan diri siswa anu narima modél pangajaran CORE berbantuan *quizizz* leuwih alus batan kapercayaan diri siswa anu narima modél pangajaran ékspositori, 3) Uninga aya korélasi anu positif antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matématis jeung kapercayaan diri siswa anu narima modél pangajaran CORE berbantuan *quizizz*. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta kuasi ékspérimén kalawan *desain nonequivalent control group*. Téhnik sampling anu digunakeun nya éta *purposive sampling*, kaasup kelas VIII G salaku kelas ékspérimén anu dibéré modél pangajaran CORE berbantuan *quizizz* jeung kelas VIII H minangka kelas kontrol anu dibéré modél pangajaran ékspositori. Téhnik analisis data anu digunakeun nyaéta statistik paramétris, uji banding dua kelompok jeung uji-t. Instrumén panalungtikan anu digunakeun nya éta tes kamampuh ngaréngsékeun masalah matématis jeung angkét kapercayaan diri. Hasilna nuduhkeun yén: 1) Peningkatan kamampuh ngaréngsékeun masalah matématis siswa anu narima modél pangajaran CORE berbantuan *quizizz* leuwih luhur batan kamampuh ngaréngsékeun masalah matématis siswa anu narima modél pangajaran ékspositori, 2) Kapercayaan diri siswa anu narima modél pangajaran CORE berbantuan *quizizz* leuwih hadé batan kapercayaan diri siswa anu narima modél pangajaran ékspositori, 3) Aya korélasi positif anu signifikan antara kamampuh ngaréngsékeun masalah matématis jeung kapercayaan diri siswa anu narima model pangajaran CORE berbantuan *quizizz*.

**Kata kunci:** Kamampuh ngaréngsékeun masalah matématis, Kapercayaan diri, Modél Pangajaran CORE, *Quizizz*.