

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. H. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 233-242.
- Anwar, S., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2019). Pengaruh Contextual Teaching and Learning dan Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 116-133.
- Assidiqi, H. (2015). Membentuk karakter peserta didik melalui model pembelajaran search, solve, create, and share. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 45-55
- Baroto, dkk. (2009). Pengaruh Model Pembelajaran PBL dan Model Pembelajaran SSCS Ditinjau dari Kreativitas dan Intelegensi Siswa. Tesis. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Ennis, R. H. 2011. *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois.
- Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis self-regulated learning dalam pembelajaran matematika pada siswa smp. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1-10.
- Hapsari, R., Bektiarso, S., & Ghani, A. A. (2017). Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) dilengkapi Media Kartu Masalah pada Pembelajaran Fisika di SMA (Studi pada Materi Elastisitas di SMA N 1 Pakusari). *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(4), 399-403
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E & Sumarmo, U. (2017). Hard skills dan soft skills matematika siswa. Bandung: Refika Aditama.
- Herdiman, I., Nurismadanti, I. F., Rengganis, P., dan Maryani, N. 2018. Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Peserta didik SMP Pada Materi Lingkaran. *Prisma*. 7(1). 1-15.
- Kandaga, T. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematis Siswa SMA: Pembelajaran Time-Token: Pemahaman Matematis: Disposisi Matematis. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(01), 21-28.
- Irwan. (2011). Pengaruh pendekatan problem posing model search, solve, create, and share (SSCS) dalam upaya meningkatkan kemampuan penalaran matematis mahasiswa matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(01): 4
- Langrehr, J. (2006). *Thinking skills edisi pertama*. Jakarta: PT Gramedia.
- Lestari, P. (2013). Penerapan model pembelajaran SSCS (search, solve, create, and share) untuk meningkatkan disposisi matematiks siswa. Skripsi UIN Syarif Hidayatullah: tidak diterbitkan.

- Lidiawati, K. R. (2016). Peran pelatihan strategi" Smart" dalam meningkatkan self-regulated learning (SRL) pada siswa SMP. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 3(2), 158-168.
- Muis, K. R. (2008). Epistemic Profiles and Self-regulated Learning: Examining Relations in the Context of Mathematics Problem Solving. *Contemporary Educational Psychology*. 33(2): halaman 177–208.
- Nahdi, D. S. (2017). Self regulated learning sebagai karakter dalam pembelajaran matematika. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1).
- Noor, T. (2018). rumusan tujuan pendidikan nasional pasal 3 undang-undang sistem pendidikan nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 3(01).
- Novia, R. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Problem Posing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Siswa Smp Negeri Pekanbaru* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Permendikbud. (2014). Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Permendikbud. (2016). Standar isi pendidikan dasar dan menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Prajono, R., Gunarti, D. Y., & Anggo, M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMP Ditinjau dari Self Efficacy. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 143-154.
- Prasetyo, N. H., & Firmansyah, D. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII dalam Soal High Order Thinking Skill. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 271-279.
- Putri, R. M., & Eliarti, W. (2017). Perbandingan Model Pembelajaran Core dengan Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Regulated Learning Siswa SMA. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. 2(2): halaman 129-138
- Rahmawati, Hidayat, dan Rahayu. (2016). Analisis berpikir kritis siswa SMP pada materi gaya dan penerapannya. *Jurnal Pros Semnas Pend. IPA Paskasarjana UM.Malang*. 1: halaman 113 ISBN: 978-602-9286-21-2. <http://pasca.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/02/Ika-Rahmawati-1112-1119.pdf> Diakses 3 November 2018
- Ridha, N., Ramadhan, M. M., Suhendra, S., & Abdi Syahputra, T. U. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19. *AR-RASYID: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1-9.

- Rosidah, C., Sudarti, S., & Maryani, M. (2018). Pengaruh Model Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Dengan Media Kartu Masalah Terhadap Pemahaman Konsep Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Momentum Dan Impuls Di Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(1), 30-37.
- Ruseffendi, E. T. (2010). Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non eksakta lainnya. Bandung: Tarsito
- Saputri, R. (2021). *Penerapan Metode Small-Group-Work Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Di Kelas Vb Sd Negeri 005 Kotabaru Seberida Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Slameto. (2003). Belajar dan faktor–faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solikhatun, M. A. (2020). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Online Di Smp Negeri 1 Cilongok* (Doctoral Dissertation, IAIN Purwokerto).
- Somakim. 2011. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dengan Penggunaan Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal International Mathematica*, (online), vol 14 No 1, ([http://eprints.unsri.ac.id/1526/1/08-Somakim_Matematika-\(42-48\).pdf](http://eprints.unsri.ac.id/1526/1/08-Somakim_Matematika-(42-48).pdf)) diakses 22 september 2014).
- Subaini, S., Irvan, I., & Nasution, M. D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 5(2), 16-20.
- Sugiyono. (2017). Statistika untuk penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E dan Sukjaya, Y. (1990). Petunjuk praktis untuk melaksanakan evaluasi pendidikan matematika. Bandung: Widyakusumah
- Suherman, E. (2003). Evaluasi Pembelajaran Matematika. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumarmo, U. (2013). Berpikir dan disposisi matematik serta pembelajarannya. FMIPA. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Suparman, D. J., & Tamur, M. (2021). Problem-based learning for mathematical critical thinking skills: A meta-analysis. *Journal of Hunan University Natural Sciences*, 48(2).
- Uyanto, S. S. (2006). Pedoman analisis data dengan SPSS. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wanti, N., Juariah, J., Farlina, E., Kariadinata, R., & Sugilar, H. (2017). Pembelajaran Induktif Pada Kemampuan Penalaran Matematis dan Self-Regulated Learning Siswa. *Jurnal Analisa*, 3(1), 56-69.

- Widyatiningtyas, R., Kusumah, Y. S., Sumarmo, U., & Sabandar, J. (2015). The Impact of Problem-Based Learning Approach to Senior High School Students' Mathematics Critical Thinking Ability. *Indonesian Mathematical Society Journal on Mathematics Education*, 6(2), 30-38.
- Yasin, M., Huda, S., Septiana, R., & Palupi, E. K. (2020, February). Mathematical critical thinking ability: The effect of scramble learning model assisted by prezi in islamic school. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1467, No. 1, p. 012007). IOP Publishing.