

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2004). *Teknik Belajar yang Efektif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Alhaddad, I. (2014, Oktober). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Dan Self-Regulated Learning Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Model Treffinger. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 13-27. <http://dx.doi.org/10.33387/dpi.v3i2.131> (diakses pada 22-05-2023)
- Ansari, B. I. (2016). *Komunikasi matematika, strategi berfikir dan manajemen belajar (konsep dan aplikasi)*. Banda Aceh: Pena.
- Anwar, S., Juniawan, E, A., Pamungkas, A, S. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa Ditinjau Dari Self Regulated Learning (SRL) Pada Pembelajaran Daring, 4(1), 439-455.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Astuti, A., Leonard. (2015). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*, 2(2), 102-110. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v2i2.91> (diakses pada 25-05-2023)
- Azmi, S. (2016). Self Regulated Learning Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar dan Mengajar. Seminar Asean, 400-406.
- Barrow, H. S. (2006). Goals and Strategies of a Problem-based Learning Facilitator. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*. 1(1), 21-39. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1004> (diakses pada 04-01-2023)
- Bernard, M. (2015). Meningkatkan kemampuan komunikasi dan penalaran serta disposisi matematik siswa SMK dengan pendekatan kontekstual melalui game adobe flash cs 4.0. *Infinity Journal*, 4(2), 197-222. <https://doi.org/10.22460/infinity.v4i2.p197-222> (diakses pada 26-02-2023)
- Bingimlas, K, A. (2009). Barriers to the Successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 5(3), 235-245.
- Bistari, B. (2010). Pengembangan Kemandirian Belajar Berbasis Nilai untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 1(1).

- BSNP. (2014). *Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Jacobs, J. K., Karen K, dkk. (2005). Strategies for Building Mathematical Communication in the Middle School Classroom: Modeled in Professional Development, Implemented in the Classroom. *Current Issues in The Middle level education*. 11(2), 1-12.
- Dewi, C. K. (2018). Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
<http://repository.radenintan.ac.id/4286/> (diakses pada 17-02-2023)
- Fahiroh, Y. U. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran The Learning Cell dengan Strategi Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Reflektif Matematis Siswa. *Skripsi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Fatimah, L. U., Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-61.
- Fauziah, I., Maarif, F., Pradipta, T, R. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self Regulated Learning Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Analisa*, 4(2), 90-98.
<https://doi.org/10.15575/ja.v4i2.3916> (diakses pada 26-05-2023)
- Febriyanti, F., Imami, A, I. (2021). Analisis self-regulated learning dalam pembelajaran matematika pada siswa smp. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1-10.
<https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300> (diakses 06-06-2023)
- Hasbiyalloh, A. S., Harjono, A., & Verawati, N. N. S. P. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Berbantuan Scaffolding Dan Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(2), 173.
- Hendriana, H., Soemarmo, U. (2016). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. PT. Refika Aditama.
- Hermawan, V., Andrianto. (2018, Desember). Analisis Kesulitan Siswa Terhadap Pokok Bahasan Pangkat Rasional Dan Bentuk Akar Di Kelas X SMA Bina Dharma 2 Bandung. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(2), 116-124.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/symmetry/article/view/1320/679> (diakses pada 04-04-2023)
- Khasanah, S, W, N., Danumihardja, M., Rharjo, J, F., Rosita, C, D. (2019). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Berbantuan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman

Matematis Siswa Kelas VIII. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Sains*, 259-263. <https://prosiding.biounwhuir.ac.id/article/view/37> (diakses pada 18-05-2023)

- Komariah, A., Satori, D. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Lestari, K. E., Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lime. (2018). Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Proses Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-I SMP negeri 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018. *Skripsi*. Yogyakarta: Sanata Dharma University. <http://repository.usd.ac.id/31078/> (diakses pada 04-03-2023)
- Mardiana, D., Yuni, Y., & Atiyyah, R. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Peserta didik melalui Model Realistik dan Ekspositori. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/165/130> (diakses pada 14-04-2023)
- Masri, M. F., Suyono., Deniyati, P. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Self-efficacy dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMA. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 11(1), 116-126. <http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2990> (diakses pada 22-05-2023)
- Masruri. (2013). Implementasi Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 14(1), 83-87.
- Mulyani, H. (2015). Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Pengaruhnya Terhadap Self Regulated Learningsiswa Sekolah Menengah Pertama. *Pasundan Journal of Mathematics Education (PJME)*, 5(1), 66-79.
- Ntjalama, K. M., Murdiyanto, T., Meliasari. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Kahoot Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMAN 4 Bekasi. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 2(2), 14-15. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jrpmj/article/view/16279/9087> (diakses pada 14-02-2023)
- Nugraha, Y., Nurmayanti, D. (2019). Pemanfaatan Computer Assisted Instruction Model Tutorial Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pelajaran Matematika. *Journal Civics and Social Studies*, 3(2), 75-80. <https://doi.org/10.31980/civicos.v3i2.720> (diakses pada 19-05-2023)

- Prayogi, R. D. dalam Setiawan, A. (2021). Problem Based Learning (PBL) Model For The 21st Century Generation. *Workshop Penguatan Kompetensi Guru 2021*. 4(6), 290-296.
<https://doi.org/10.20961/shes.v4i6.68457> (diakses pada 19-05-2023)
- Pujiwati, H. (2020). Pemberian Tes Akhir Dengan Aplikasi Kahoot Pada Pelajaran Sejarah. *EduTech (Jurnal Teknologi Pendidikan)*.
<https://doi.org/10.17509/e.v1i1.20867> (diakses pada 01-02-2023)
- Rahayu, P. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Bangun Datar Segitiga Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Di Kelas VII MTs. Islamiyah. *Skripsi*.
<http://repository.uinsu.ac.id/3674/> (diakses 19-05-2023)
- Rahim, R. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Kemandirian Belajar Matematis Siswa SMK Negeri 5 Medan dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 1(2), 68-81.
- Riyanto, Y. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, C, P., Soesanto, R, H. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Kahoot Sebagai Pendorong Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3(1), 12-20.
<https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/778>
(diakses pada 08-04-2023)
- Sari, L.S.P. (2014). Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3), 143-150
- Setyaningsih, dkk. (2014, Desember). Identifikasi Tahap Berpikir Kritis Siswa Menggunakan PBL dalam Tugas Pengajuan Masalah Matematika. *JURNAL KREANO*, 5(2), 180-187.
<https://doi.org/10.15294/kreano.v5i2.4544> (diakses pada 04-04-2023)
- Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rafika Aditama.
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV Rasi Terbit.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.

- Suparman, S., Husen, D, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Jurnal Bioedukasi*, 3(2), 367-372.
<http://dx.doi.org/10.33387/bioedu.v3i2.109> (diakses pada 05.03.2023)
- Supriani, Y. (2016). Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berbantuan Quipper School. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 210-220.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan. *Jurnal At-Tawassuth*, 2(2), 368-388.
- Thalheimer, W., & Cook, S. (2002). *How to Calculate Effect Size From Published Research Articals: A Simplified Methodology*. *Work-Learning Research*.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Ulpah, M., & Sahly, M. N. (2020, April). The Effect of Reciprocal Teaching Model on Students' Self-Regulated Mathematics Learning in SMPN 2 Patikraja Banyumas Regency. *In Proceeding International Conference on Science and Engineering*. 3, 585-588.
<https://doi.org/10.14421/icse.v3.569> (diakses pada 06-04-2023)
- Tirtarahardja, U., Sulo, L. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, 2003. Sistem Pendidikan Nasional, Departemen Pendidikan Nasional. Republik Indonesia, Jakarta.
- Uyanto. (2006). *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Graha Ilmu.
- Widiyana, D. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, and Satisfaction) terhadap Peningkatan Hasil Belajar KPPI pasa Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pedan. Universitas Negeri Yogyakarta. *Skripsi*.
<http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/41073> (diakses pada 22-05-2023)
- Wulandari, D., Suciati, & Iswahyudi, D. (2022). Pengaruh Problem Based Learning Berbasis Game Kahoot Terhadap Kemandirian Peserta Didik Dalam Belajar. *Pijar: Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3), 67–73.
<https://journal.actual-insight.com/index.php/pijar/article/view/148> (diakses 22-05-2023)