

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ۗ

And your Lord says, "Call upon Me; I will respond to you." (Q.S. Ghaafir : 60)

وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

And they said, "Sufficient for us is Allah, and [He is] the best Disposer of affairs." (Q.S. Ali 'Imran : 173)

PERSEMBAHAN

Kepada orang tua saya yang senantiasa berdoa untuk keberhasilan penulis.

Kepada kakak dan adik-adik saya yang selalu berada di sisi penulis.

Kepada diri saya sendiri yang sudah berjuang hingga mampu berada pada titik ini.

Serta kepada para pembaca.

Skripsi ini saya persembahkan.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atina Rahmah Ichtari

NIM : 195050054

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan *Self-Efficacy*
Siswa SMA Melalui Model Pembelajaran Matematika Knisley
(MPMK) Berbantuan GeoGebra

menyatakan bahwa skripsi dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Atina Rahmah Ichtari

NIM 195050054

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur hanyalah bagi Allah Yang Maha Tinggi. Tuhan seluruh alam yang menjelaskan kebenaran dan segala kenyataan ketika terjadi keraguan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang membimbing dan mendidik umatnya melalui contoh teladan yang sempurna menuju jalan yang Allah ridai.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika di Universitas Pasundan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penulis tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari atas segala kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Bandung, Juni 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa penulis tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Uus Toharudin, M. Pd. Selaku Dekan FKIP Univeritas Pasundan.
2. Bapak Dr. H. Beni Yusepa Ginanjar Putra, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Ibu Dr. Dahlia Fisher, S. T., S. Pd., M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
4. Bapak Taufik Rahman, S. Pd., M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama perkuliahan yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Hj. Mari Marhamah, S. E., M. M. Selaku Kepala Sekolah SMA Darul Hikam Bandung yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak Alif Bisma Anugrah, S. Pd. dan Bapak Irawan Sutiawan, M. Pd. Selaku Guru Matematika SMA Darul Hikam Bandung yang telah membantu saat pelaksanaan penelitian.
8. Siswa/i Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMA Darul Hikam Bandung yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Umi dan abi tercinta yang senantiasa mendoakan, memberi semangat, serta memberi dukungan baik berupa moril maupun material hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Kakak dan adik-adikku yang selalu memberi semangat hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat terbaik saya Rahmi Rahmayanti, Arazy Prima Rachwaty, Rena Nur'alia, Nida Amelya Al Fitriani yang senantiasa mendukung penulis.

12. Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Matematika terutama angkatan 2019 yang telah bersama-sama berjuang serta memberi dukungan, motivasi, dan saran yang membantu dalam penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah penulis memohon atas segala jasa dan amal baik diterima sebagai amal saleh dan mendapatkan balasan yang berlipat.

ABSTRAK

Ichtiari, Atina Rahmah (2023). **Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa SMA Melalui Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) Berbantuan GeoGebra.**

Kemampuan koneksi matematis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh siswa karena dengan memiliki kemampuan tersebut siswa menyadari kepaduan matematika, namun faktanya kemampuan ini belum sepenuhnya dikuasai siswa. Siswa juga harus memiliki *self-efficacy* yang baik agar siswa dapat mengatur dan melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang akan mereka capai. Namun pada kenyataannya, *self-efficacy* siswa masih belum optimal. Salah satu solusi untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) berbantuan GeoGebra. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui apakah peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh MPMK berbantuan GeoGebra lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) mengetahui apakah *self-efficacy* siswa yang memperoleh MPMK berbantuan GeoGebra lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; dan (3) mengetahui apakah terdapat korelasi antara kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* siswa yang memperoleh MPMK berbantuan GeoGebra. Metode *quasi experiment* diterapkan dalam penelitian ini dengan *nonequivalent control group* sebagai desainnya. Subjek penelitiannya ialah dua kelas di SMA Darul Hikam Bandung. Instrumen tes berbentuk uraian mengenai kemampuan koneksi matematis dan instrumen non tes berupa angket mengenai *self-efficacy* sebagai instrumen penelitian yang dipakai. Hasil penelitian menunjukkan: (1) peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh MPMK berbantuan GeoGebra lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) *self-efficacy* siswa yang memperoleh MPMK berbantuan GeoGebra lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional; dan (3) terdapat korelasi antara kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* siswa yang memperoleh MPMK berbantuan GeoGebra.

Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis, *Self-Efficacy*, Model Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK), GeoGebra.

ABSTRACT

Ichtiari, Atina Rahmah (2023). *Enhancement Mathematical Connection Ability and Self-Efficacy of High School Students Through the Knisley Mathematics Learning Model (MPMK) with GeoGebra.*

Mathematical connection ability is one of the abilities that must be owned and mastered by students because by having this ability students are aware of the cohesiveness of mathematics, but in fact this ability has not been fully mastered by students. Students must also have good self-efficacy so that students can organize and carry out an action to achieve their goals. But in fact, students' self-efficacy is still not optimal. One alternative solution to improve students' mathematical connection ability and self-efficacy in the learning process is to apply the Knisley Mathematics Learning Model (MPMK) with GeoGebra. This study aims to: (1) determine whether the increasement in mathematical connection ability of students who received MPMK with GeoGebra was higher than students who received conventional learning models; (2) determine whether the self-efficacy of students who received MPMK with GeoGebra was better than students who received conventional learning models; and (3) determine whether there is a correlation between mathematical connection ability and self-efficacy of students who received MPMK with GeoGebra. The quasi-experimental method was applied in this study with a nonequivalent control group as the design. The research subjects were two classes at SMA Darul Hikam Bandung. The test instrument is in the form of a essay of mathematical connection abilities and the non-test instrument is in the form of a questionnaire regarding self-efficacy as the research instrument used. The results showed: (1) the increase in the mathematical connection abilities of students who received MPMK with GeoGebra was higher than students who received conventional learning models; (2) the self-efficacy of students who received MPMK with GeoGebra was better than students who received conventional learning models; and (3) there is a correlation between the ability of mathematical connections and the self-efficacy of students who receive MPMK with GeoGebra.

Keywords: *Mathematical Connection Ability, Self-Efficacy, Knisley Mathematics Learning Model (MPMK), GeoGebra.*

RINGKESAN

Ichtiari, Atina Rahmah (2023). *Ngaronjatkeun Kamampuh Konéksi Matematis jeung Self-Efficacy Siswa SMA Ngaliwatan Modél Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK) Berbantuan GeoGebra.*

Kamampuh konéksi matématís mangrupa salasihiji kamampuh anu kudu dipimilik jeung dikuasai ku siswa sabab ku miboga kamampuh ieu siswa sadar kana kohésivitas matematika, tapi dina kanyataanana ieu kamampuh téh tacan dikuasai sacara lengkep ku siswa. Siswa ogé kudu miboga self-efficacy anu hadé sangkan siswa mampuh ngatur jeung ngalakukeun tindakan pikeun ngahontal tujuanana. Tapi dina kanyataanana, self-efficacy siswa masih tacan optimal. Salasihiji alternatif solusi pikeun ngaronjatkeun kamampuh konéksi matématís jeung self-efficacy siswa dina prosés pangajaran nya éta ngagunakeun Modél Pangajaran Matematika Knisley (MPMK) berbantuan GeoGebra. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun: (1) mikanyaho ngaronjatna kamampuh konéksi matematis siswa anu narima MPMK berbantuan GeoGebra leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional; (2) mikanyaho self-efficacy siswa anu narima MPMK berbantuan GeoGebra leuwih alus batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional; jeung (3) mikanyaho korélasi antara kamampuh konéksi matématís jeung self-efficacy siswa anu narima MPMK berbantuan GeoGebra. Métode kuasi ékspérimén digunakeun dina ieu panalungtikan kalayan desain nonequivalent control group. Subjek panalungtikan nya éta dua kelas di SMA Darul Hikam Bandung. Instrumén tés nya éta pedaran ngeunaan kamampuh konéksi matematis jeung instrumén non-tés dina wangun angket ngeunaan self-efficacy salaku instrumén panalungtikan anu digunakeun. Hasilna nuduhkeun: (1) ngaronjatna kamampuh konéksi matematis siswa anu narima MPMK dibantuan GeoGebra leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional; (2) self-efficacy siswa anu narima MPMK berbantuan GeoGebra leuwih alus tibatan siswa anu narima modél pangajaran konvensional; jeung (3) aya korélasi antara kamampuh konéksi matematis jeung kamampuh diri siswa anu narima MPMK berbantuan GeoGebra.

Sanggem Konci: *Kamampuh Konéksi Matematis, Self-Efficacy, Modél Pembelajaran Matematika Knisley (MPMK), GeoGebra.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
<i>RINGKESAN</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Operasional.....	11
G. Sistematika Skripsi.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	13
A. Kajian Teori	13
1. Kemampuan Koneksi Matematis.....	13
2. <i>Self-Efficacy</i>	14
3. Model Pembelajaran Matematika Knisley.....	15
4. Model Pembelajaran Konvensional	18
5. GeoGebra	19
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	21
C. Kerangka Pemikiran.....	22
D. Asumsi dan Hipotesis.....	26

BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Metode Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian.....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Analisis Data.....	36
1. Analisis Data Kemampuan Koneksi Matematis	36
2. Analisis Data <i>Self-Efficacy</i>	41
3. Korelasi Antara Kemampuan Koneksi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen	42
F. Prosedur Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian dan Temuan	47
1. Analisis Data Tes Kemampuan Koneksi Matematis	47
2. Analisis Data <i>Self-Efficacy</i>	53
3. Analisis Korelasi Kemampuan Koneksi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	55
B. Pembahasan.....	56
1. Kemampuan Koneksi Matematis.....	56
2. <i>Self-Efficacy</i>	66
3. Korelasi Kemampuan Koneksi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i>	67
4. Proses Pembelajaran	68
5. Kendala Penelitian	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Korelasi antara Gaya Belajar Kolb dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	16
2.2	Langkah-langkah Pembelajaran dalam MPMK	17
3.1	Kriteria Derajat Validitas	30
3.2	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal.....	30
3.3	Kriteria Derajat Reliabilitas.....	31
3.4	Hasil Perhitungan Reliabilitas	31
3.5	Kriteria Indeks Kesukaran	32
3.6	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran.....	32
3.7	Kriteria Daya Pembeda.....	33
3.8	Hasil Perhitungan Daya Pembeda	33
3.9	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	34
3.10	Kriteria Penilaian Skala Likert	34
3.11	Hasil Perhitungan Validitas Angket	35
3.12	Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket	36
3.13	Kriteria Indeks <i>N-Gain</i>	39
3.14	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	43
3.15	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...45	
4.1	<i>Output</i> Skor Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians Data <i>Pretest</i>	47
4.2	<i>Output</i> Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	48
4.3	<i>Output</i> Uji Homogenitas Dua Varians Data <i>Pretest</i>	48
4.4	<i>Output</i> Uji Kesamaan Dua Rerata Data <i>Pretest</i>	48
4.5	<i>Output</i> Skor Rata-rata dan Simpangan Baku Data <i>Posttest</i>	49
4.6	<i>Output</i> Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	50
4.7	<i>Output</i> Uji Homogenitas Dua Varians Data <i>Posttest</i>	50
4.8	<i>Output</i> Uji Perbedaan Dua Rerata Data <i>Posttest</i>	50
4.9	Interpretasi Skor <i>N-Gain</i> Siswa.....	51
4.10	<i>Output</i> Skor Rata-rata dan Simpangan Baku Indeks <i>N-Gain</i>	51
4.11	<i>Output</i> Uji Normalitas Data Indeks <i>N-Gain</i>	52

Tabel	Judul	Halaman
4.12	<i>Output Uji Homogenitas Dua Varians Data Indeks N-Gain</i>	52
4.13	<i>Output Uji Perbedaan Dua Rerata Data Indeks N-Gain</i>	53
4.14	<i>Output Skor Rata-rata dan Simpangan Baku Data Self-Efficacy.....</i>	54
4.15	<i>Output Uji Normalitas Data Self-Efficacy</i>	54
4.16	<i>Output Uji Homogenitas Dua Varians Data Self-Efficacy</i>	54
4.17	<i>Output Uji Perbedaan Dua Rerata Data Self-Efficacy</i>	55
4.18	<i>Output Uji Korelasi Kemampuan Koneksi Matematis dan Self-Efficacy</i>	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Contoh Penerapan GeoGebra	20
2.2	Keterkaitan antara MPMK dengan Kemampuan Koneksi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i>	23
2.3	Kerangka Pemikiran	25
4.1	Data Indeks <i>N-Gain</i> Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	57
4.2	Bentuk Soal Indikator 1	58
4.3	Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen Indikator 1	58
4.4	Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol Indikator 1	58
4.5	Bentuk Soal Indikator 2	60
4.6	Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen Indikator 2	60
4.7	Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol Indikator 2	60
4.8	Bentuk Soal Indikator 3	62
4.9	Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen Indikator 3	62
4.10	Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol Indikator 3	62
4.11	Bentuk Soal Indikator 4.....	64
4.12	Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen Indikator 4	64
4.13	Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol Indikator 4	64
4.14	Data Skor <i>Self-Efficacy</i> Siswa	66
4.15	Tampilan GeoGebra dalam Pembelajaran (1)	69
4.16	Tampilan GeoGebra dalam Pembelajaran (2)	70
4.17	Hasil LKPD Tahap <i>Integration</i> (1).....	71
4.18	Hasil LKPD Tahap <i>Integration</i> (2).....	72
4.19	Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	72
4.20	Tampilan GeoGebra dalam Pembelajaran (3)	73
4.21	Tampilan GeoGebra dalam Pembelajaran (4)	73
4.22	Proses Pembelajaran Menggunakan GeoGebra.....	74
4.23	Hasil LKPD Tahap <i>Synthesis</i>	75
4.24	Hasil Pengerjaan LKPD Siswa Kelas Kontrol (1).....	77
4.25	Hasil Pengerjaan LKPD Siswa Kelas Kontrol (2).....	78

Gambar	Judul	Halaman
4.26	Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
A.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	90
A.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	129
A.3	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	168
A.4	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	185
B.1	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	203
B.2	Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis	205
B.3	Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	210
B.4	Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	212
C.1	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	215
C.2	Uji Validitas Butir Soal	215
C.3	Uji Reliabilitas Tes	216
C.4	Uji Indeks Kesukaran Butir Soal.....	216
C.5	Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	217
C.6	Data Hasil Uji Coba Angket.....	218
C.7	Uji Validitas Butir Pernyataan Angket.....	219
C.8	Uji Reliabilitas Angket	219
D.1	Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis	221
D.2	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis.....	221
D.3	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen	222
D.4	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Kontrol	222
D.5	Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen dalam Bentuk Kualitatif	224
D.6	Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol dalam Bentuk Kualitatif	225
D.7	Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen dalam Bentuk Kuantitatif	226
D.8	Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Kelas Kontrol dalam Bentuk Kuantitatif ...	227
E.1	<i>Output</i> Analisis Data <i>Pretest</i> Kemampuan Koneksi Matematis	230

Lampiran	Judul	Halaman
E.2	<i>Output</i> Analisis Data <i>Posttest</i> Kemampuan Koneksi Matematis	231
E.3	<i>Output</i> Analisis Data Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis ..	232
E.4	<i>Output</i> Analisis Data <i>Self-Efficacy</i>	233
E.5	<i>Output</i> Analisis Uji Korelasi	234
F.1	Contoh Jawaban <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	236
F.2	Contoh Jawaban <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	237
F.3	Contoh Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	239
F.4	Contoh Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	242
F.5	Contoh Jawaban Angket Siswa Kelas Eksperimen	245
F.6	Contoh Jawaban Angket Siswa Kelas Kontrol	247
F.7	Contoh Jawaban LKPD Siswa Kelas Eksperimen	249
F.8	Contoh Jawaban LKPD Siswa Kelas Kontrol	253
G.1	Dokumentasi	259
H.1	Berita Acara	263
I.1	SK Bimbingan	270
I.2	Surat Permohonan Izin Observasi Awal	271
I.3	Surat Pengantar Universitas	272
I.4	Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol Jabar	273
I.5	Surat Izin Penelitian Cadisdik Wilayah VII	274
I.6	Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi Awal	275
I.7	Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	276
I.8	SK Bebas Plagiarisme	277
J.1	Riwayat Hidup	279