

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SDN 128 HAURPANCUH

Oleh

SHELA LESTARI

NPM 195060004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPS peserta didik yang memperoleh pembelajaran *Inquiry Based Learning* dan melihat pengaruh hasil belajar IPS dengan menggunakan pembelajaran *Inquiry Based Learning*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian kelompok kontrol non-equivalen dan menggunakan teknik *purposive sampling*. Kelas eksperimen mendapat pembelajaran *Inquiry Based Learning* dan kelas kontrol mendapat pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilakukan di salah satu sekolah dasar. Populasi penelitian ini adalah siswa sekolah dasar dengan sampel penelitian adalah siswa kelas IV SD di Kota Bandung Provinsi Jawa Barat dengan responden penelitiannya adalah siswa kelas IV sebanyak dua kelas yang dipilih secara langsung. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Independent Sample T test* untuk analisis perbedaan dan *Paired Sample T test* untuk analisis pengaruh pada kedua kelas yang diteliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPS peserta didik yang memperoleh pembelajaran *Inquiry Based Learning* dan Konvensional serta terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPS peserta didik yang memperoleh pembelajaran *Inquiry Based Learning*. Model pembelajaran *Inquiry Based Learning* akan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar IPS peserta didik.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Inquiry Based Learning*

*THE INFLUENCE OF INQUIRY-BASED LEARNING MODEL ON THE
LEARNING OUTCOMES OF IPS CLASS IV STUDENTS AT SDN 128
HAURPANCUH*

By
SHELA LESTARI
NPM 195060004

ABSTRACT

This study aims to determine differences in social studies learning outcomes of students who receive Inquiry Based Learning and to see the effect of social studies learning outcomes using Inquiry Based Learning. This research is an experimental research with a non-equivalent control group research design and using a purposive sampling technique. The experimental class gets Inquiry Based Learning learning and the control class gets conventional learning. This research was conducted in one of the elementary schools. The population of this study was elementary school students with the research sample being fourth grade students in elementary school in Bandung City, West Java Province and the research respondents being two grade IV students who were directly selected. The analysis used in this study was the Independent Sample T test for the analysis of differences and the Paired Sample T test for the analysis of the effect on the two classes studied. The results showed that there were differences in social studies learning outcomes of students who received Inquiry Based Learning and Conventional learning and there was a significant influence on social studies learning outcomes of students who received Inquiry Based Learning learning. The Inquiry Based Learning learning model will have a positive impact on social studies learning outcomes for students.

Keywords: *Learning Outcomes, Inquiry Based Learning*

Pengaruh Model Pangajaran Berbasis Inquiry Kana Hasil Diajar IPS Kelas IV SDN 128 HAURPANCUH.

Ku

SHELA LESTARI

NPM 1950600004

ABSTRAK

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho bedana hasil diajar IPS siswa anu narima Pangajaran Berbasis Inkuiri sarta pikeun ningali pangaruh hasil diajar IPS ngagunakeun Pangajaran Berbasis Inkuiri. Ieu panalungtikan mangrupa panalungtikan eksperimen kalawan desain panalungtikan non-equivalent control group research jeung ngagunakeun tehnik purposive sampling. Kelas eksperimen meunang pangajaran Inquiry Based Learning jeung kelas kontrol meunang pangajaran konvensional. Ieu panalungtikan dilaksanakeun di salah sahiji SD. Populasi dina ieu panalungtikan nya eta siswa SD kalayan sampel panalungtikan nya eta siswa kelas IV SD di Kota Bandung Propinsi Jawa Barat jeung responden panalungtikan nyaeta dua siswa kelas IV anu dipilih langsung. Analisis anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya eta uji Independent Sample T pikeun analisis beda jeung Paired Sample T test pikeun analisis pangaruh kana dua kelas anu ditalungtik. Hasilna nuduhkeun aya bedana hasil diajar IPS siswa anu narima Pangajaran Berbasis Inkuiri jeung Pangajaran Konvensional sarta aya pangaruh anu signifikan kana hasil diajar IPS siswa anu narima pangajaran Pembelajaran Berbasis Inkuiri. Model pangajaran Inquiry Based Learning bakal mere pangaruh anu positif kana hasil diajar IPS pikeun siswa.

Saur konci: *hasil diajar, Inquiry Based Learning*