PENERAPAN MODEL KOOPRATIF *LEARNING* TIPE *STAD* DALAM PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Bumi dan Semesta Di Kelas V SDN Pasirmunding 2 Kec.Cibeber Kab. Cianjur)

ANDRIAS BUDI CAHYA

105060055

**ABSTRAK**

 Penelitian ini berjudul “Penerapan Model Koopratif *Learning* Tipe *STAD* Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, menggunakan model pembelajaran koopratif *learning* tipe *STAD.*

Kajian teori pada penelitian ini membahas tentang: (1) Pengertian belajar; (2) Pengertian model pembelajran; (3) Pengertian pembelajran kooperatif *learning* tipe *STAD*. (4) Hakikat ilmu pengetahuan alam; (5) Pembelajaran IPA di sekolah dasar; (6) Konsep materi pembelajaran bumi dan alam semesta.

Metode yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode yang diadaptasi oleh Kemmis dan Mc Taggart yang didalamnya terdiri dari empat tahap yaitu; (1) tahap Perencanaan; (2) tahap Tindakan; (3) tahap Observasi; dan (4) tahap Refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajran kooperatif *learning* tipe *STAD* ternyata dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif *learning* tipe *STAD,* siswa mengalami peningkatan motivasi dan hasil belajar. hal ini dapat dilihat pada lembar angket motivasi siswa dan nilai rata-rata ketuntasan belajar siswa kelas 5 yang terus meningkat yaitu: Motivasi siswa pada siklus I bernilai 3,25 pada siklus II bernilai 3,62 dan pada siklus III bernilai 3,74. Sementara pada hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan sebesar 28,8%, pada siklus II meningkat menjadi 45,23% dan pada siklus III meningkat kembali menjadi 90,99%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *learning* tipe *STAD* pada pelajaran IPA dengan materi bumi dan alam semesta dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** model pembelajaran kooperatif *learning* tipe *STAD*, motivasi belajar, hasil Belajar, bumi dan alam semesta.

**KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT, Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, saya bersyukur kepada Illahi Robbi yang telah memberikan Hidayah serta Taufik-Nya kepada peneliti. Sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk mengikuti sidang skripsi agar memperoleh gelar sarjana di program studi PGSD FKIP Universitas Pasundan Bandung, skripsi ini juga disusun sebagai bukti nyata dari peneliti dan bentuk dari dedikasi peneliti sebagai elemen dari masyarakat yang cinta pada sebuah nilai kebaikan dan perbaikan. Tak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Semoga kebaikan dari semua pihak yang telah membantu peneliti memperoleh balasan yang berlipat ganda. Aamiin.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca dan memerlukannya. Semoga dimasa yang akan datang penulis bisa berbuat yang lebih baik lagi. Aamiin..

Bandung, Mei 2014

 **Peneliti**

**UCAPAN TERIMAKASIH**

**Assalamualaikum. Wr. Wb**

Syukur alhamdulillah penulis mamanjatkan puja dan pujinya kehadirat Illahi Robbi atas segala taufik, hidayah dan pertolonganNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusinya baik material maupun spiritual khususnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Yusuf, SP, M.Si., M.Kom., selaku Rektor Universitas Pasundan Bandung.
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Pd, selaku dosen pembimbing I sekaligus Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung.
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku Pembimbing II dan juga sebagai Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun beliau sibuk namun tetap ada waktu untuk penulis melakukan bimbingan,
4. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Beserta stafnya yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah.
5. Kedua orang tuaku Ibu dan Bapak ku tersayang (Ibu Yayah Rukoyah, S.Pd dan Bapak Yamin Andrianto), yang dengan tulus dan ikhlas telah memberikan banyak pengorbanan mulai dari spiritual, materil, waktu, tenaga sampai dengan kebaikan-kebaikan yang sangat luar biasa, yang telah kau berikan kepada anakmu ini. semoga anakmu ini mampu menjadi apa yang seperti Ibu dan Bapak harapkan.
6. Bapak Muhammad Dinni GZ., S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pasirlmunding 2 dan Bapak Nendi Sanudin, S.Pd Yang Telah Memberikan Jalan Dalam Pelaksanaan Penelitian Di SDN Pasirmunding 2 Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur
7. Bapa Adis, Johan, Ali, Boby Yang Telah Banyak Sekali Membantu dalam Kelancaran saat Bimbingan Skripsi dan Penyusunan Skripsi Ini.
8. Adik ku Deby Ervianto Nugroho, sepupuku semuanya Desi Agustiani, Fikri Abdullah Azam, Gina Ramadani, dan seluruh anggota keluargaku yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
9. Teman Kosan Arya, Berlianto, dan Alik yang telah membagi ilmunya dan banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Teman-teman kelas A angkatan 2010 yang saya banggakan.
11. Seluruh rekan- rekan mahasiwa PGSD yang telah membantu dan selalu memyemangati dalam penulisan skripsi ini
12. Terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak mungkin namanya di sebutkan satu persatu, berkat bantuan mereka skripsi ini bisa selesai dikerjakan, mudah-mudahan Allah SWT membalas semua kebaikan mereka, aamiin ya Robbal a’lamiin

**Wassalamualaikum. Wr. Wb**

 **Bandung, Juli 2014**

 **Peneliti**

 **Andrias Budi Cahya**

**DAFTAR ISI**

**ABSTRAK i**

**KATA PENGANTAR ii**

**UCAPAN TERIMAKASIH iii**

**DAFTAR ISI v**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Identifikasi Masalah 6
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 7
5. Manfaat Penelitian 8
6. Definisi Operasional 8

**BAB II KAJIAN TEORI**

1. Kajian Pustaka 12
2. Pengertian belajar 12
3. Pengertian model pembelajaran 12
4. Pengertian pembelajaran koopratif *learning* tipe *STAD* 17
5. Hakikat ilmu pengetahuan alam 20
6. Pembelajaran IPA di sekolah dasar 14
7. Konsep pembelajaran materi pokok bumi dan alam semesta 27
8. Hasil-hasil Penelitian Terdahulu yang Sesuai dengan Variabel Penelitian yang Akan Diteliti 30
9. Kerangka Pemikiran dan Diagram/Skema Paradigma Penelitian 33
10. Asumsi dan Hipotesis Penelitian atau Pertanyaan Penelitian 36
11. Asumsi 36
12. Hepotesis 36

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Metode Penelitian 37
2. Disain Penelitian 38
3. Subjek dan Objek Penelitian 42
4. Subjek Penelitian 42
5. Objek Penelitian 44
6. Operasionalisasi Variabel 45
7. Rancangan Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian 46
8. Rancangan Pengumpulan Data 46
9. Instrumen Penelitian 47
10. Analisis Data 56

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 62
2. Profil subjek penelitian 62
3. Profil objek penelitian 63
4. Deskripsi Hasil Penelitian Awal 64
5. Deskripsi Hasil Tindakan 66
6. Deskripsi hasil tindakan siklus I 66
7. Deskripsi hasil tindakan siklus II 83
8. Deskripsi hasil tindakan siklus III 99
9. Pembahasan Hasil Penelitian 125

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 130
2. Saran 132

**DAFTAR PUSTAKA 134**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN 137**

**RIWAYAT HIDUP 221**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Daftar nama siswa kelas V SDN Pasirmunding 2 43

Tabel 3.2 Lembar observasi aktivitas guru 52

Tabel 3.3 Lembar observasi kegiatan siswa 54

Tabel 3.4 Skor dan kategori lembar observasi 58

Tabel 3.5 Kategori nilai lembar observasi 58

Tabel 3.6 Kategori nilai lembar angket 59

Tabel 4.1 Nilai siswa kelas V pada pembelajaran IPA disiklus I 70

Tabel 4.2 Distribusi perolehan nilai disiklus I 72

Tabel 4.3 Hasil penilaian RPP disiklus I 74

Tabel 4.4 Hasil aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran disiklus I 76

Tabel 4.5 Hasil aktivitas siswa disiklus I 78

Tabel 4.6 Data hasil observasi penilaian kelompok siswa disiklus I 79

Tabel 4.7 Angket motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model koopratif *learning* tipe *STAD* pada siklus I 81

Tabel 4.8 Nilai siswa kelas V pada pembelajaran IPA disiklus II 86

Tabel 4.9 Distribusi perolehan nilai disiklus II 89

Tabel 4.10 Hasil penilaian RPP disiklus II 91

Tabel 4.11 Hasil aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus II 92

Tabel 4.12 Hasil aktivitas siswa disiklus II 94

Tabel 4.13 Data hasil observasi penilaian kelompok siswa pada siklus II 95

Tabel 4.14 Angket motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model koopratif *learning* tipe *STAD* pada siklus II 97

Tabel 4.15 Nilai siswa kelas V pada pembelajaran IPA disiklus III 103

Tabel 4.16 Distribusi perolehan nilai disiklus III 105

Tabel 4.17 Hasil penilaian RPP disiklus III 107

Tabel 4.18 Hasil aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus III 108

Tabel 4.19 Hasil aktivitas siswa pada siklus III 110

Tabel 4.20 Data hasil observasi penilaian kelompok siswa disiklus III 112

Tabel 4.21 Angket motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model koopratif *learning* tipe *STAD* pada siklus III 114

Tabel 4.22 Perbandingan hasil belajar siswa disiklus I, II dan III 116

Tabel 4.23 Perbandingan penilaian RPP dan penilaian hasil belajar disiklus I, II dan III 118

Tabel 4.24 Perbandingan aktivitas siswa dan penilaian kelompok siswa pada siklus I, II dan III 121

Tabel 4.25 Perbandingan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model koopratif *learning* tipe *STAD* pada siklus I, II dan III 123

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka berfikir pada penelitian tindakan kelas 35

Gambar 3.1 Model penelitian tindakan kelas dari Kemmis dan Taggart 39

Gambar 3.2 Prosedur penelitian tindakan kelas 40

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Ketuntasan hasil belajar siklus I 73

Grafik 4.2 Ketuntasan hasil belajar siklus II 90

Grafik 4.3 Ketuntasan hasil belajar siklus III 106

Grafik 4.4 Perbandingan nilai hasil belajar siswa pada siklus I, II dan III 117

Grafik 4.5 Perbandingan nilai RPP dan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, II dan III 119

Grafik 4.6 Perbandingan nilai aktivitas siswa dan penilaian kelompok pada siklus I, II dan III 122

Grafik 4.7 Perbandingan nilai motivasi belajar siswa pada siklus I, II dan III 124