

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
DI SDN 151 SUKASENANG BANDUNG**

Oleh

**RADEN DEBY CYNTIA DINANTI**

**NPM 195060040**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *problem based learning* terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis siswa di SDN 151 Sukasenang Bandung. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimental tipe nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini ialah seluruh siswa kelas V SDN 151 Sukasenang Bandung sebanyak 55 siswa. Sampel dari penelitian ini yaitu dua kelompok, kelas V A sebanyak 28 siswa sebagai kelas eksperimen, sedangkan pada kelas V B sebanyak 27 siswa sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen perlakuan yang diajarkan yaitu berupa menggunakan model *Problem Based Learning*. Dalam penelitian ini hasil yang menunjukkan bahwa mode *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis siswa di SDN 151 Sukasenang Bandung. Dapat dilihat dengan hasil uji *effect size* sebesar 1,67 bisa dikatakan mendapatkan nilai yang besar hingga bisa disimpulkan bahwa terdapat pengaruh besar terhadap berpikir kritis pada siswa. Perbedaan ini bisa dilihat dengan hasil uji *paired sample t test* yang didapatkan nilai t hitung sebesar  $6,666 > 2,005$  dan memiliki nilai Sig sebesar 0,001 (Sig. < 0,05) dapat dikatakan bisa disimpulkan yang memiliki perbedaan secara signifikan pada skor hasil yang didapatkan siswa dan dapat di uji *independent sample t test* yang dapat diperoleh nilai t hitung sebesar  $0,666 > 2,005$  dan memiliki nilai Sig sebesar 0,758 (Sig, < 0,05) yang dapat dikatakan bahwa bisa disimpulkan memiliki perbedaan secara signifikan pada skor *post-test* pada pemahaman konsep pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan pengaruh terhadap berpikir kritis siswa bisa dilihat dengan hasil pedoman penilaian skor pada kelas eksperimen yang mendapatkan nilai rata-rata 3,75, selanjutnya pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 2,11 yang menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh terhadap berpikir kritis pada kelas kontrol.

**Kata Kunci:** Pengaruh model *problem based learning* terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis siswa.

**THE EFFECT OF USING THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL  
ON STUDENTS' CONCEPT UNDERSTANDING AND CRITICAL  
THINKING AT SDN 151 SUKASENANG BANDUNG**

**By**

**RADEN DEBY CYNTIA DINANTI**

**NPM 195060040**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of using the problem based learning model on students' conceptual understanding and critical thinking at SDN 151 Sukasenang Bandung. This study used a quasi-experimental type of nonequivalent control group design. The population used in this study were all fifth grade students at SDN 151 Sukasuka Bandung, consisting of 55 students. The samples of this study were two groups, 28 students in class VA as the experimental class, while in class 5 B there were 27 students as the control class. In the experimental class the treatment being taught is in the form of using a Problem Based Learning model. In this study the results showed that the Problem Based Learning mode had an effect on students' conceptual understanding and critical thinking at SDN 151 Sukasuka Bandung. It can be seen from the effect size test results of 1.67 it can be said to get a large value so that it can be concluded that there is a large influence on students' critical thinking. This difference can be seen by the results of the paired sample t test which obtained a calculated t value of 6.666 > 2.005 and had a Sig value of 0.001 (Sig. <0.05). in the independent sample t test test which can be obtained t value of 0.666 > 2.005 and has a Sig value of 0.758 (Sig, < 0.05) which can be said that it can be concluded that there is a significant difference in the post-test score on conceptual understanding in class experimental and control class. Meanwhile, the influence on students' critical thinking can be seen from the results of the score assessment guidelines in the experimental class which get an average value of 3.75, then in the control class it has an average value of 2.11 which shows that there is no effect on critical thinking in the control class.*

**Keywords:** *The effect of problem based learning models on students' conceptual understanding and critical thinking.*

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
DI SDN 151 SUKASENANG BANDUNG**

*Ku*

**RADEN DEBY CYNTIA DINANTI  
NPM 195060040**

**ABSTRAK**

Panalungtikan ieu miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh ngagunakeun model problem based learning kana pamahaman konseptual jeung pamikiran kritis siswa di SDN 151 Sukasenang Bandung. Ulikan ieu ngagunakeun tipe kuasi ékspérimén desain grup kontrol nonequivalent. Populasi anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta sakabéh siswa kelas V SDN 151 Sukasuka Bandung anu jumlahna 55 siswa. Sampel dina ieu panalungtikan nya éta dua kelompok, 28 siswa kelas VA salaku kelas ékspérimén, sedengkeun di kelas 5 B aya 27 siswa salaku kelas kontrol. Di kelas ékspérimén perlakuan anu diajarkeun nyaéta ngagunakeun modél Problem Based Learning. Dina ulikan ieu hasil némbongkeun yén modél Problem Based Learning boga pangaruh kana pamahaman konseptual jeung pamikiran kritis siswa di SDN 151 Sukasuka Bandung. Hal éta bisa katitén tina hasil tés ukuran éfék 1,67 bisa disebutkeun meunang peunteun anu gedé nepi ka dicindekkeun yén aya pangaruh gedé kana pamikiran kritis siswa. Bédana ieu bisa katitén tina hasil uji paired sample t test anu meunangkeun nilai t itung  $6,666 > 2,005$  sarta miboga nilai Sig 0,001 (Sig.  $< 0,05$ ). dina uji independent sample t test anu bisa dimeunangkeun t. peunteun  $0,666 > 2,005$  sarta miboga nilai Sig 0,758 (Sig.  $< 0,05$ ) anu bisa dicindekkeun yén aya béda anu signifikan dina peunteun post-test kana pamahaman konsép di kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Samentara éta, pangaruh kana pamikiran kritis siswa bisa katitén tina hasil pedoman peniléyan skor di kelas ékspérimén anu meunang peunteun rata-rata 3,75, tuluy di kelas kontrol miboga peunteun rata-rata 2,11 anu nuduhkeun henteu pangaruh kana pamikiran kritis di kelas kontrol.

**Kecap Pamageuh:** Pangaruh model problem based learning kana pamahaman konseptual jeung pamikiran kritis siswa.