

**Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik
Melalui Model *Problem Based Learning*
Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar**

**Oleh:
Nadiya Hijrina
195060089**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model *Problem Based Learning* pada pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *Pretest Posttest Control Group Desain*. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 128 Haurpancuh Kota Bandung tahun ajaran 2022/2023. Jumlah objek dalam penelitian ini adalah 52 peserta didik dengan peserta didik pada kelas VB berjumlah 26 orang dan peserta didik kelas VC berjumlah 26 orang. Kelas eksperimen yaitu pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dilaksanakan di kelas VC, sedangkan kelas kontrol yaitu pembelajaran konvensional dilaksanakan di kelas VB. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes berpikir kritis. Peneliti melakukan analisis data dengan menggunakan *Software SPSS versi 26*. Hasil penelitian pada uji *Independent Sample T Test* menunjukkan bahwa Signifikansi 0,000. Berdasarkan ketentuan yang berlaku bahwa hasil uji signifikansi $0,000 < 0,005$ yang menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional. Hal ini juga didukung dari nilai perhitungan *Effect Size* sebesar 2,04 dengan interpretasi dalam kategori besar yakni $> 0,8$. Maka dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Problem Based Learning*, Pembelajaran Matematika

Improving Students' Critical Thinking Skills Through Problem Based Learning Models in Mathematics Learning in Elementary Schools

By:

Nadiya Hijrina

195060089

ABSTRACK

The purpose of this study was to determine the increase in students' critical thinking skills through the Problem Based Learning model in learning mathematics in elementary schools. The research method used was quasi-experimental with a pretest posttest control group design. This research was conducted at SD Negeri 128 Haurpancuh Bandung City for the 2022/2023 academic year. The object in this study was 52 students with 26 students in VB class and 26 students in VC class. The experimental class, namely learning using the Problem Based Learning model, was carried out in the VC class, while the control class, namely conventional learning, was carried out in the VB class. Data collection techniques used in this study were observation sheets and critical thinking tests. The researcher performed data analysis using SPSS software version 26. The results of the study on the Independent Sample T Test showed that the significance was 0.000. Based on the applicable provisions, the significance test results are $0.000 < 0.005$ which indicates that the increase in students' critical thinking skills through the Problem Based Learning model in learning Mathematics in Elementary Schools is higher than students who receive conventional learning. This is also supported by the calculated Effect Size value of 2.04 with an interpretation in the large category, namely > 0.8 . So it can be concluded that the Problem Based Learning model is effective in improving students' critical thinking skills in learning Mathematics in Elementary Schools.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Problem Based Learning Model, Mathematics Learning*

*Ngaronjatkeun Kamampuh Mikir Kritis Siswa
Ngaliwatan Model Problem Based Learning
Ngeunaan Pangajaran Matematika di Sakola Dasar*

Ku:

Nadiya Hijrina

195060089

ABSTRAK

Tujuan tina ieu panalungtikan nya eta pikeun mikanyaho ngaronjatna kamampuh mikir kritis siswa ngaliwatan model Problem Based Learning dina pangajaran matematika di SD. Méthode panalungtikan anu digunakeun nya éta kuasi eksperimen kalawan desain pretest posttest control group design. Ieu panalungtikan dilaksanakeun di SD Negeri 128 Haurpancuh Kota Bandung taun ajaran 2022/2023. Populasi dina ieu panalungtikan nya eta 52 siswa kalawan 26 siswa kelas VB jeung 26 siswa kelas VC. Kelas eksperimen, nya eta pangajaran ngagunakeun modél Problem Based Learning dilaksanakeun di kelas VC, sedengkeun kelas kontrol, nya eta pangajaran konvensional, dilaksanakeun di kelas VB. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta lembar observasi jeung tes mikir kritis. Panalungtik ngalaksanakeun analisis data ngagunakeun software SPSS versi 26. Hasil ulikan ngeunaan Independent Sample T Test nuduhkeun signifikansi 0,000. Dumasar kana katangtuan nu lumaku, hasil uji signifikansi $0,000 < 0,005$ nuduhkeun yen ngaronjatna kamampuh mikir kritis siswa ngaliwatan model Problem Based Learning dina pangajaran Matematika di SD leuwih luhur batan siswa anu narima pangajaran konvensional. Hal ieu ogé dirojong ku itung nilai Effect Size 2,04 kalayan interpretasi dina kategori badag, nyaeta $> 0,8$. Ku kituna bisa dicindekkeun yen modél Problem Based Learning efektif dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis siswa dina pangajaran Matematika di SD.

Kecap Pamageuh: *Kamampuh Berpikir Kritis, Model Problem Based Learning, Pangajaran Matematika*