

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “INTERAKSI SIMBOLIK GURU PADA SISWA TUNARUNGU DI SLB ROUDHOTUL ZANNAH”. Dalam kehidupan manusia komunikasi merupakan hal yang sangat penting. Begitu pula dengan guru serta anak penyandang tunarungu, hal tersebut menjadi suatu hambatan dalam berkomunikasi karena akibat dari gangguan pendengaran yang dialami oleh siswa tunarungu.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui interaksi simbolik yang dilakukan oleh guru pada siswa tunarungu yang dianalisis menggunakan teori Interaksi Simbolik dari Herbert Blumer yang memiliki lima konsep yaitu, untuk mengetahui konsep diri, konsep perbuatan, konsep objek, konsep interaksi sosial, dan konsep tindakan bersama.

Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi pustaka dan studi lapangan yaitu observasi, dan wawancara mendalam. Terdapat delapan orang sebagai informan, diantaranya dua informan inti, lima informan pendukung, dan satu informan akademisi. Pemilihan informan dilakukan melalui proses pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi yang terjalin guru pada siswa terbentuk dari konsep diri yang dibuat oleh individu yang bertindak sesuai makna dirinya. Perbuatan yang dilakukan guru pada siswa sesuai kuasa yang dimiliki tanpa adanya intervensi dari orang lain. Guru sudah memahami objek. Interaksi sosial yang dilakukan guru pada siswa dengan membuat serta menggunakan simbol yang memiliki makna. Tindakan bersama yang dilakukan guru pada siswa adalah proses pembelajaran berupa akademik dan non akademik.

Hal yang ingin peneliti rekomendasikan sebagai penunjang dalam komunikasi ialah dengan membiasakan siswa tunarungu untuk berkomunikasi agar perbendaharaan kata mereka selalu bertambah dan didukung oleh lingkungannya.

Kata kunci: Interaksi Simbolik, Komunikasi Interpersonal, Guru pada Siswa Tunarungu, Anak Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

This research is entitled "SYMBOLIC INTERACTION TEACHERS TO DEAF STUDENTS IN SLB ROUDHOTUL ZANNAH". In human life, communication is very important. Likewise, with teachers and children with hearing impairments, this becomes an obstacle in communicating because of the hearing loss experienced by students with hearing impairments.

The purpose of this study was to find out the symbolic interactions carried out by the teacher on deaf students which were analyzed using the Symbolic Interaction theory of Herbert Blumer which has five concepts namely, to know self-concept, action concept, object concept, social interaction concept, and joint action concept.

The research method used by researchers in this research is qualitative with descriptive research type. Data collection techniques used in this study were literature study and field study, namely observation and in-depth interviews. There were eight people as informants, including two core informants, five supporting informants, and one academic informant. The selection of informants was carried out through an observation process.

The results of the study show that the communication the teacher to students is formed from a self-concept created by individuals who act according to their own meaning. Actions carried out by the teacher on students according to the power they have without any intervention from others. The teacher already understands the object. Social interaction teachers to students by making and using symbols that have meaning. The joint action taken by the teacher on students is a learning process in the form of academic and non-academic.

What the researcher wants to recommend as a support for communication is to accustom deaf students to communicating so that their vocabulary is always increasing and supported by their environment.

Keywords: Symbolic Interaction, Interpersonal Communication, Teachers to Deaf Students, Children with Special Needs

RINGKESAN

Panalungtikan ieu teh judulna “INTERAKSI SIMBOLIK GURU KA SISWA TUNARUNGU DI SLB ROUDHOTUL ZANNAH”. Dina komunikasi kahirupan manusa mangrupikeun hal anu penting pisan. Kitu ogé guru sareng murangkalih tunarungu, ieu janten halangan dina komunikasi lantaran ayana gangguan dédéngéan anu dialaman ku murid tunarungu.

Tujuan tina ieu panalungtikan nyaéta pikeun milari interaksi simbolis anu dilakukeun guru ka murid tunarungu anu dianalisis nganggo téori Interaksi Simbol Herbert Blumer anu ngagaduhan lima konsep nyaéta, pikeun terang konsép diri, konsép tindakan, konsép obyék, konsép interaksi sosial, sareng konsép tindakan babarengan.

Metode panalungtikan anu dianggo ku panaliti dina pangajaran ieu kualitatif kalayan jinis panalungtikan déskriptif. Téhnik pangumpulan data anu dianggo dina pangajaran ieu nyaéta studi literatur sareng studi lapangan, nyaéta pangamatan, sareng wawancara anu jero. Aya dalapan urang salaku informan, kalebet dua informan inti, lima informan anu ngadukung, sareng hiji informan akademik. Seleksi informan dilakukeun ngaliwatan prosés observasi.

Hasilna nunjukkeun yén komunikasi anu parantos dilaksanakeun ku guru ka murid dibentuk tina konsép diri anu dilakukeun ku individu anu ngalakukeun dumasar kana artosna. Laku lampah anu dilakukeun ku guru pikeun murid numutkeun kakawasaan pengacara tanpa campur tangan batur. Guru parantos ngartos obyék éta. Interaksi sosial dilaksanakeun guru ka murid ku nyiptakeun sareng nganggo simbol anu gaduh arti. Tumindak gabungan anu dilakukeun ku guru ka murid nyaéta prosés diajar dina bentuk akademik sareng non-akademik.

Anu hoyong didugikeun ku panalungtik minangka pangrojong komunikasi nyaéta ngabiasakeun murid tunarungu dina komunikasi sangkan kosa kecapna salawasna tiasa nambahan sarta dirojong ku lingkunganana.

Konci: Interaksi Simbolik, Komunikasi Interpersonal, Guru ka Murid Tunarungu, Budak Kabutuhan Husus