

**PENGGUNAAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS DAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS V
(Metode Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Kuasi Experimen
Design pada Peserta didik Kelas V SDN Mandiri 3 Cimahi)**

Oleh:

ISWANDANA

185060099

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis dengan menggunakan model *Flipped Classroom*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Mandiri 3 Cimahi dan dilatar belakangi keadaan peserta didik yang kurang dalam Literasi dan Nalar Kritis di dalam proses pembelajaran dan hasil belajar yang masih banyak di bawah KKM karena guru kurang mengenal beberapa metode dan belum menggunakan Model *Flipped Classroom* Penelitian ini menggunakan metode Penelitian *Quasi Experimet Desigh* dengan menggunakan sistem yang terdiri dari, observasi, wawancara, pretest, postest dan dekumentasi dibantu SPSS 29.0 untuk menghitung data yang didapat. Dengan populasi sebanyak 52 peserta didik. Teknik yang digunakan adalah dengan pengumpulan data Metode tes ini dilakukan sebelum adanya perlakuan/*treatment* dan setelah diberikan perlakuan/*treatment*. Untuk mengetahui hasil tes dari penelitian digunakan teknik tanya jawab langsung. tanya jawab adalah metode yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *two way traffic* sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dengan peserta didik. Tanya jawab ini dilakukan oleh guru juga peneliti guna mengetahui data peningkatan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis berdasarkan instrumen penelitian. Setelah itu diambil sample untuk kelas Eksperimen yaitu kelas VA dengan 26 peserta didik dan kelas VB sebagai kelas control dengan jumlah peserta didik 26 jadi total keseluruhan 52 peserta didik.. Berdasarkan hasil Uji Hipotesis, setelah perlakuan terdapat varian data yang layak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *Flipped Classroom* untuk meningkatkan Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis peserta didik kelas V SDN Cibabat Mandiri 1 Kota Cimahi. Berdasarkan hasil uji *Independent sample T Test* di dapat nilai Sig. (2-tailed) atau (*Significance Two Side-p*) sebesar, $0,001 > 0,05$, yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini didukung dengan nilai rata-rata dari kelas eksperimen sebesar 81,16 dan kelas kontrol sebesar 72,64.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Membaca Pemahaman dan Berpikir Kritis

**MAKE MODEL *FLIPPED CLASSROOM* PIKEUN NGARONJATKEUN
PIKIRKRITIK JEUNG PAHAMAN MACA PESERTA DIDIK KELAS V.**

**(Metode Panalungtikan Kuantitatif kalawan Pendekatan Kuasi
Eksperimen Desigh ka Peserta didik Kelas V SDN Mandiri 3 Cimahi)**

Ku:

ISWANDANA

185060099

ABSTRAK

Ulikan ieu miboga tujuan pikeun ngaronjatkeun Kamampuh Maca jeung Mikir Kritis ku cara ngagunakeun modél *Flipped Classroom*. Ieu panalungtikan dilaksanakeun di kelas V SDN Mandiri 3 Cimahi jeung dimotivasi ku kaayaan peserta didikanu kurang literasi jeung penalaran kritis dina prosés diajar-ngajar sarta hasil diajarnamasih jauh handap KKM lantaran guru can maham kana sababaraha hal. Ieu panalungtikan ngagunakeun métode *Quasi Experimental* Desigh ngagunakeun sistem anu diwangun ku observasi, wawancara, pretest, posttest jeung dokuméntasi dibantuan ku SPSS 29.0 pikeun ngitung data anu dimeunangkeun. Kalawan populasi 52 peserta didik. Téhnik anu digunakeun nya éta ngumpulkeun data, nya éta métode tés dilaksanakeun saméméh perlakuan jeung sanggeus dibéré perlakuan. Pikeun mikanyaho hasil tés tina pangajaran digunakeun téhnik tanya jawab langsung, nya éta métode anu ngamungkinkeun komunikasi langsung dua arah lantaran dina waktu anu sarua aya dialog antara guru jeung peserta didik. Ieu tanya jawab dilaksanakeun ku guru ogé panalungtik dina raraga mikanyaho data ngeunaan ngaronjatkeun Maca Pamahaman jeung Mikir Kritis dumasar kana instrumén panalungtikan. Sanggeus éta, dicokot sampel pikeun kelas Ékspérimén, nya éta kelas VA anu jumlahna 26 peserta didik jeung kelas VB minangka kelas kontrol anu jumlahna 26 peserta didik jadi jumlahna 52 peserta didik. Dumasar kana hasil Uji Hipotesis, sanggeus diolah aya varian data anu lumayan. Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nya éta observasi, wawancara, pretest jeung posttest. Hasilna nuduhkeun yén: 1) aya pangaruh anu signifikan tina ngagunakeun model *Flipped Classroom* pikeun ngaronjatkeun Kamampuh Maca jeung Mikir Kritis peserta didik kelas V SDN Mandiri 3 Cimahi. Dumasar kana hasil Independent sample T Test, nilai Sig. (2-buntut) atawa (Significance Two Side-p) tina $0,001 > 0,05$, hartina H_0 ditolak jeung H_a ditarima. Ieu dirojong ku nilai rata-rata kelas ékspérimén 81,16 jeung kelas kontrol 72,64.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Pamahaman Maca jeung Pamikiran Kritis

**USING THE *FLIPPED CLASSROOM* MODEL TO IMPROVE CRITICAL
THINKING AND READING COMPREHENSION IN CLASS V
STUDENTS**

**(Quantitative Research Method with Quasi Experimental Design Approach
to Class V students of SDN Mandiri 3 Cimahi)**

By:

ISWANDANA

185060034

ABSTRACT

This study aims to improve Reading Comprehension and Critical Thinking by using the Flipped Classroom model. This research was conducted in class V of SDN Mandiri 3 Cimahi City and was motivated by the condition of students who were lacking in Literacy and Critical Reasoning in the learning process and learning outcomes were still much below the KKM because teachers were not familiar with several methods and had not used the Flipped Classroom Research Model. This research uses a Quasi Experimental Design method using a system consisting of observation, interviews, pretest, posttest and documentation assisted by SPSS 29.0 to calculate the data obtained. With a population of 52 students. The technique used is data collection. This test method is carried out before the treatment and after the treatment is given. To find out the test results from the study, a direct question and answer technique was used. Question and answer is a method that allows direct communication that is two-way traffic because at the same time there is a dialogue between the teacher and students. This question and answer was conducted by teachers as well as researchers in order to find out data on improving Reading Comprehension and Critical Thinking based on research instruments. After that, samples were taken for the Experiment class, namely class VA with 26 students and class VB as a control class with 26 students so a total of 52 students. Based on the results of the Hypothesis Test, after the treatment there is a decent data variant. Data collection techniques used were observation, interviews, pretest and posttest. The results showed that: 1) there was a significant effect of using *Flipped Classroom* model to improve Reading Comprehension and Critical Thinking of fifth grade students at SDN Mandiri 3 Cimahi City. Based on the results of the Independent sample T Test, the value of Sig. (2-tailed) or (Significance Two Side-p) of $0.001 > 0.05$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. This is supported by the average value of the experimental class of 81.16 and the control class of 72.64.

Keywords: *Flipped Classroom*, Reading Comprehension and Critical Thinking