

ABSTRAK

Robby Rivaldo (2022), “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa SMP Melalui Model *Learning Start with a Question*”

Komunikasi secara matematis sangatlah penting dalam pembelajaran matematika. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa adalah model pembelajaran *Learning Start with a Question*. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model *Learning Start with a Question* lebih tinggi dibandingkan siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, 2) Mengetahui *self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Learning Start with a Question* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, 3) Mengetahui korelasi antara kemampuan komunikasi matematis siswa dan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model *Learning Start with a Question*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain penelitian *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMP Indonesia Raya. Sampel penelitian ini tidak dipilih secara acak, sebanyak dua kelas, yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri atas dua aspek instrumen, yaitu instrumen tes kemampuan komunikasi matematis yang dibuat dalam bentuk uraian dan instrumen berupa angket *self-efficacy*. Analisis data menggunakan uji parametrik pada data melalui *software IBM SPSS Statistics 24*. Dari hasil analisis data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Learning Start with a Question* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, 2) *Self-Efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Learning Start with a Question* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran konvensional, dan 3) Terdapat korelasi yang rendah antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran *Learning Start with a Question*.

Kata Kunci: Komunikasi Matematis, *Learning Start with a Question*, *Self-Efficacy*

ABSTRACT

Robby Rivaldo (2022), “*Improving Mathematical Communication Skill and Self-Efficacy of Junior High School Students Through Learning Start with a Question Model*”

Mathematical communication is very important in learning mathematics. One alternative learning that can improve students' mathematical communication skills and self-efficacy is the Learning Start with a Question learning model. The aims of this study were: 1) Knowing the increase in the mathematical communication skills of students who received the Learning Start with a Question model was higher than students who received the conventional learning model, 2) Knowing the self-efficacy of students who received the Learning Start with a Question model was better than students who received the conventional learning model, 3) Knowing the correlation between students' mathematical communication abilities and the self-efficacy of students who received the Learning Start with a Question model. The method used in this study was a quasi-experimental study with a non-equivalent control group design. The population in this study was class VIII SMP Indonesia Raya. The sample of this study was not randomly selected, as many as two classes, namely class VIII-A as the experimental class and class VIII-B as the control class. The research instrument used consisted of two aspects of the instrument, namely the mathematical communication ability test instrument which was made in the form of a description and the instrument in the form of a self-efficacy questionnaire. Data analysis used parametric tests on data through IBM SPSS Statistics 24 software. From the results of the analysis of research data, the following conclusions were obtained: 1) The improvement of students' mathematical communication skills who received the Learning Start with a Question learning model was higher than students who received the learning model conventional learning, 2) Self-Efficacy of students who get the Learning Start with a Question learning model is better than students who get the conventional learning model, and 3) There is a low correlation between mathematical communication abilities and the self-efficacy of students who get the Learning Start with learning model a Question.

Keywords : *Mathematical Communication Skill, Learning Start with a Question, Self-Efficacy*

RINGKESAN

Robby Rivaldo (2022), " **Ngaronjatkeun Kamampuh Komunikasi Matematika jeung Kayakinan kana Diri Siswa SMP Ngaliwatan *Modél Learning Start with a Question***"

Komunikasi matematika penting pisan dina diajar matematika. Salah sahiji alternatif pembelajaran anu bisa ngaronjatkeun kaparigelan komunikasi matematika jeung kayakinan diri siswa nyaéta modél *Learning Start with a Question*. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta: 1) Mikanyaho ngaronjatna kamampuh komunikasi matematis siswa anu narima modél *Learning Start with a Question* leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional, 2) Mikanyaho kayakinan kana diri siswa anu meunang modél *Learning Start with a Question* leuwih alus batan siswa anu meunang modél pangajaran konvensional, 3) Mikanyaho korélasi antara kamampuh komunikasi matematik jeung kayakinan kana diri siswa anu meunang modél *Diajar Start with a Question*. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta métode kuasi ékspérimén kalawan desain *non-equivalent control group design*. Populasi dina ieu panalungtikan nya éta kelas VIII SMP Indonésia Raya. Sampel dina ieu panalungtikan henteu dipilih sacara acak, saloba dua kelas, nya éta kelas VIII-A minangka kelas ékspérimén jeung kelas VIII-B minangka kelas kontrol. Instrumén panalungtikan anu digunakeun diwangun ku dua aspék instrumén, nya éta instrumén tés kamampuh komunikasi matematis anu dijieun dina wangun déskripsi jeung instrumén dina wangun angket kayakinan kana diri siswa. Analisis data ngagunakeun tés paramétrik dina data ngaliwatan *software IBM SPSS Statistik 24*. Tina hasil analisis data panalungtikan, bisa dicindekkeun ieu di handap: 1) Ningkatna kamampuh komunikasi matematis siswa anu narima modél pangajaran *Learning Start with a Question* leuwih luhur batan siswa anu narima modél pangajaran konvensional, 2) Kayakinan kana diri siswa anu meunang modél *pangajaran Learning Start with a Question* leuwih alus batan siswa anu meunang modél pangajaran konvensional, jeung 3) Aya korelasi anu handap antara kaahlian komunikasi matematik jeung kayakinan kana diri siswa anu meunang modél *pangajaran Learning Start with a Question*.

Kata Kunci : Komunikasi Matematika, *Learning Start with a Question* , Kayakinan Kana Diri