

**PENGGUNAAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V  
( Metode Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Kuasi Eksperimen  
Design Pada Siswa Kelas V SD Al-Ghozali)**

Oleh  
**Widya Astuti Rahayu  
185060048**

**ABSTRAK**

Kemampuan membaca dan keterampilan berpikir kritis siswa yang masih rendah yang ditunjukkan oleh nilai AKM di sekolah tersebut. Dengan demikian penulis tertarik untuk menerapkan penggunaan *model flipped classroom*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh atau peningkatan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan membaca pemahaman menggunakan *model flipped classroom*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Non-equivalent Control Group*. Pengambilan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Tes yang digunakan berupa *pretest* dan *posttest* untuk mengambil data hasil berpikir kritis dan membaca pemahaman siswa. Sampel yang digunakan yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen menggunakan *model flipped classroom* dan V-B sebagai kelas kontrol menggunakan pendekatan *Scientific*, metode ceramah dan penugasan di SD Al-Ghozali. Teknik pengolahan data yang dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji t, uji *Shapiro-Wilk*, dan uji *effect size* dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS 25. Hasil analisis data penelitian ini adalah terdapat pengaruh *model flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Al-Ghozali. Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test* didapat nilai Sig. (*2-Tailed*) sebesar  $0,000 < 0,05$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, hal ini didukung dengan nilai rata-rata kelas eksperimen *pre-test* sebesar 55,59 dan *post-test* sebesar 89,46 sedangkan kelas kontrol *pre-test* sebesar 55,19 dan *post-test* sebesar 75,99. Selain uji-t adapun pengaruh *model flipped classroom* sebesar 0,50 yang berkategori cukup melalui uji *effect size*. Dengan demikian *model flipped classroom* memberikan pengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas V SD.

**Kata Kunci:** *Flipped Classroom*, Berpikir Kritis dan Membaca Pemahaman

# **USING THE FLIPPED CLASSROOM MODEL TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS AND READING COMPREHENSION IN CLASS V STUDENTS**

**(Quantitative Research Methods with a Quasi-Experimental Design Approach to Fifth Grade Students at Al-Ghozali Elementary School)**

**By  
Widya Astuti Rahayu  
185060048**

## **ABSTRACT**

Students' reading ability and critical thinking skills are still low as indicated by the AKM score at the school. Thus the author is interested in implementing the use of the flipped classroom model. The purpose of this study was to determine the effect or improvement of critical thinking skills and reading comprehension skills using the flipped classroom model. The research method used in this study was quasi-experimental with a Non-equivalent Control Group research design. Retrieval of data through observation, tests, and documentation. The tests used were in the form of pretest and posttest to collect data on the results of students' critical thinking and reading comprehension. The sample used was class V-A as an experimental class using the flipped classroom model and V-B as a control class using a scientific approach, lecture method and assignments at Al-Ghozali Elementary School. Data processing techniques were carried out using the normality test, homogeneity, t test, Shapiro-Wilk test, and the effect size test was carried out with the help of the SPSS 25 application. The results of this study's data analysis showed that there was an effect of the flipped classroom model on critical thinking skills and reading comprehension skills. fifth grade students at Al-Ghozali Elementary School. Based on the results of the Independent Sample T-Test, the value of Sig. (2-Tailed) of  $0.000 < 0.05$ , which means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, this is supported by the average value of the pre-test experimental class of 55.59 and the post-test of 89.46 while the pre-test control class of 55.19 and the post-test of 75.99. In addition to the t-test, the effect of the flipped classroom model is 0.50 which is in the sufficient category through the effect size test. Thus the flipped classroom model has an influence on students' reading comprehension skills in grade V SD.

**Keywords:** *Flipped Classroom*, Critical Thinking and Reading Comprehension

**NGAGUNAKEUN MODÉL KELAS FLIPPED PIKEUN  
NGARONJATKEUN KAMAHIRAN BERPIKIR KRITIS JEUNG  
PAHAMAN MACA SISWA KELAS V.  
(Metode Panalungtikan Kuantitatif kalawan Pendekatan Désigh Kuasi  
Ékspérimén ka Siswa Kelas V SD Al-Ghozali)**

**Ku  
Widya Astuti Rahayu  
185060048**

**ABSTRAK**

Kamampuh maca jeung kaparigelan mikir kritis siswa masih kénéh handap sakumaha anu ditandaan ku peunteun AKM di sakola. Ku kituna pangarang museurkeun kana nerapkeun ngagunakeun modél *flipped classroom*. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun mikanyaho pangaruh atawa ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis jeung kamampuh maca pamahaman ngagunakeun modél *flipped classroom*. Méthode panalungtikan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta kuasi ékspérimén kalawan desain panalungtikan Non-Equivalent Control Group. Ngumpulkeun data ngaliwatan observasi, tés, jeung dokuméntasi. Tés anu digunakeun nya éta pretest jeung posttest pikeun ngumpulkeun data hasil pamikiran kritis siswa jeung pamahaman bacaan. Sampel anu digunakeun nya éta kelas V-A salaku kelas ékspérimén ngagunakeun modél *flipped classroom* jeung V-B salaku kelas kontrol ngagunakeun pendekatan saintifik, métode ceramah jeung tugas di SD Al-Ghozali. Téhnik ngolah data dilaksanakeun ngagunakeun uji normalitas, homogénitas, uji t, uji *Shapiro-Wilk*, jeung uji ukuran éfék dilaksanakeun kalayan bantuan aplikasi SPSS 25. Hasil analisis data ieu panalungtikan nuduhkeun yén aya Pangaruh model *flipped classroom* kana kaparigelan mikir kritis jeung kaparigelan maca pamahaman siswa kelas V SD Al-Ghozali. Dumasar kana hasil Uji-T Sampel Mandiri, nilai Sig. (2-Tailed) tina 0,000 <0,05 hartina  $H_0$  ditolak jeung  $H_a$  ditarima, hal ieu dirojong ku rata-rata nilai *pre-test* kelas ékspérimén 55,59 jeung *post-test* 89,46 sedengkeun *pre-test* kontrol kelas 55,19 jeung *pos-tés* 75,99. Salian ti uji-t, pangaruh model *flipped classroom* nyaeta 0,50 anu kagolong cukup ngaliwatan uji effect size. Ku kituna modél *flipped classroom* miboga pangaruh kana kamampuh maca pamahaman siswa kelas V SD.

**Kecap Pamageuh:** *Flipped Classroom*, Pamikiran Kritis jeung Pamahaman Maca