

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dirman & Cicih, J. (2014). *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Ibrahim, N., & Purwatiningsih, H. (2019). *Perspektif Pendidikan Terbuka Jarak Jauh*. Media Akademi.
- Ihsana El Khuluqo. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pembelajaran.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstul: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Adiatama.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cetakan Pertama. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Sudjana Nana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman, D. 2012. *Pembelajaran Microteaching*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Tim Penyusun. FKIP Universitas Pasundan. (2022). *Panduan Penulisan Karya Ilmiah (KTI) Mahasiswa*. Bandung: Perpustakaan Nasional.
- Uno, Hamzah & Mohammad, Nurdin. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Winarni, Sri. (2012). *Model Cooperative Learning dan Individual Learning dalam Pendidikan Jasmani untuk Mengembangkan Empati dan Toleransi*, Laporan Penelitian. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

### **Buku dalam Artikel:**

- Depdiknas. (2016). *Permen Nomor 22 Tahun 2006*. Jakarta: Depdiknas

**Jurnal:**

- Anggara, D. S., & Abdillah, C. . (2022). KEMAMPUAN LITERASI KUANTITATIF SISWA KELAS V MENGGUNAKAN PENDEKATAN RASCH MODEL. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 164–172.
- Besare, S. D. (2020). Hubungan minat dengan aktivitas belajar siswa. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(1), 18-25.
- Fatmawati, R., Savira, A. N., & Rozin, M. (2018). Peningkatan minat belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah interaktif. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 1(1), 43-56.
- Hamalik, O. (2006). *Proses belajar mengajar*. (162).
- Khauro, K., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Dalam Pelajaran Matematika Kelas I SDN Telang 1. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Sumarsih, T., & Wirdati, W. (2022). Enam Alasan Guru Menggunakan Metode Ceramah pada Mata Pelajaran PAI. *An-Nuha*, 2(1), 123-132.
- Tambak, S. (2014). Metode ceramah: Konsep dan aplikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah*, 21(2).
- Wirabumi, Ridwan. (2020, October). Metode Pembelajaran Ceramah. *In Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)* (Vol. 1, No. 1, pp. 105-113).
- Zakirman, Z., & Rahayu, C. (2018). Popularitas WhatsApp sebagai media komunikasi dan berbagi informasi akademik mahasiswa. *Shaut Al-Maktabah: Jurnal Perpustakaan, Arsip Dan Dokumentasi*, 10(1), 27-38.