

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN METODE CERAMAH TERHADAP PROSES DAN HASIL BELAJAR SISIWA KELAS V DI SD KECAMATAN BOJONGSOANG

Berdasarkan pengalaman KKN di SDN Bojongsoang 2 peneliti menemukan fenomena bahwa saat pembelajaran daring pada pandemi covid 19 saat kegiatan pembelajarannya melalui grup Whatsapp dengan membagikan materi berupa tugas seperti menugaskan siswa untuk mempelajari dan mengerjakan soal sekian dan pengumpulan tugas dilakukan seminggu sekali yaitu pada hari senin saja dan tidak menggunakan media zoom yang sudah digunakan banyak sekolah pada saat itu. Serta hasil belajar siswa juga bisa dikatakan masih pada nilai rata-rata atau KKM. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif deskriptif dengan pendekatan survei. Penelitian survei merupakan bentuk penelitian yang mengemukakan informasi mengenai ciri-ciri dan Tindakan dari responden yang telah di tafsir sebagai populasi dalam penelitian”. Penggunaan angket dalam penelitian survei juga merupakan proses dalam memperoleh data dengan cara menyebarkan angket ke wilayah luas untuk mengetahui pendapat responden dari pertanyaan atau pernyataan yang tertulis dalam angket Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode ceramah berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas V SD Kecamatan Bojongsoang. Dilihat dari hasil ditemukan bahwa pemahaman awal guru yang menggunakan metode Non-ceramah sebesar 8,82 dengan kategori rendah, nilai proses pembelajaran yang menggunakan metode Non-Ceramah sebesar 25,33 dengan kategori tinggi dan 87,15 dengan kategori tinggi, lalu rata-rata pencapaian hasil belajar siswa sebesar 75,68 dengan persentase kecenderungan pencapaian hasil belajar siswa sebanyak 73 (89%) siswa pencapaian hasil belajarnya tuntas, sedangkan sebanyak 9 (11%) siswa pencapaian hasil belajarnya belum tuntas. Selain itu alasan mengapa metode ceramah lebih unggul dapat dilihat pada persentase kecenderungan pencapaian proses dan hasil belajar siswa yang sudah menggunakan metode ceramah lebih tinggi dibandingkan yang belum menggunakan metode ceramah dengan persentase sebesar 93% 87%. Metode ceramah lebih unggul dapat dilihat pada persentase kecenderungan pencapaian proses dan hasil belajar siswa yang sudah menggunakan metode ceramah lebih tinggi dibandingkan yang belum menggunakan metode ceramah dengan persentase sebesar 93% 87%.

Kata Kunci: Metode Ceramah, Proses pembelajaran, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF USING THE LECTURE METHOD ON THE PROCESS AND LEARNING OUTCOMES OF CLASS V IN STUDENTS SD BOJONGSOANG DISTRICT

Based on the KKN experience at Bojongsoang 2 Elementary School, the researchers found the phenomenon that during online learning during the Covid 19 pandemic, learning activities were carried out through the WhatsApp group by distributing material in the form of assignments such as assigning students to study and work on so many questions and assignments were collected once a week, namely on Mondays only and did not use zoom media which was used by many schools at that time. As well as student learning outcomes can also be said to be still at the average value or KKM. The method used in this research is descriptive quantitative with a survey approach. Survey research is a form of research that provides information about the characteristics and actions of respondents who have been interpreted as the population in the study. Questionnaires in survey research are also a process of obtaining data by distributing questionnaires to a wide area to determine respondents' opinions from questions or statements written in the questionnaire. The results of this study indicate that the lecture method has an effect on the process and student learning outcomes in the thematic learning class V SD Bojongsoang District. Judging from the results it was found that the initial understanding of the teacher using the non-lecture method was 8.82 in the low category, the value of the learning process using the non-lecture method was 25.33 in the high category and 87.15 in the high category, then the average the achievement of student learning outcomes was 75.68 with a percentage of the tendency of achieving student learning outcomes as many as 73 (89%) students achieved complete learning outcomes, while as many as 9 (11%) students achieved incomplete learning outcomes. In addition, the reason why the lecture method is superior can be seen in the percentage of the tendency to achieve the process and learning outcomes of students who have used the lecture method higher than those who have not used the lecture method with a percentage of 93% - 87%. The lecture method is superior can be seen in the percentage of achievement tendencies the process and learning outcomes of students who have used the lecture method are higher than those who have not used the lecture method with a percentage of 93% - 87%.

Keywords: *Lecture Methode, Learning, Student Achievement*

RINGKESAN

PANGARUH NGAGUNAKEUN METODE CERAMAH KANA PROSES JEUNG HASIL DIAJAR SISWA KELAS V DI SD KECAMATAN BOJONGSOANG

Dumasar pangalaman KKN di SD Bojongsoang 2, panalungtik manggihan fénoména nya éta nalika diajar online dina mangsa pandémik Covid 19, kagiatan diajar dilaksanakeun ngaliwatan grup Whatsapp ku cara ngadistribusikaeun matéri dina wangun pancén saperti méré tugas siswa jeung siswa. ngagarap soal-soal jeung tugas-tugas anu dikumpulkeun saminggu sakali, nyaéta poé senen waé jeung teu maké média zoom anu dipaké ku loba sakola waktu harita. Kitu ogé hasil diajar siswa ogé bisa disebutkeun masih dina peunteun rata-rata atawa KKM. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta déskriptif kuantitatif kalayan pendekatan survéy. Panalungtikan survéy mangrupa wangun panalungtikan anu méré informasi ngeunaan karakteristik jeung tindakan réspodén anu geus ditafsirkeun salaku populasi dina panalungtikan. Ngagunakeun angkét dina panalungtikan survéy ogé mangrupa prosés meunangkeun data ku cara nyebarkeun angkét ka wewengkon anu lega pikeun mikanyaho pamadegan réspodén tina pertanyaan atawa pernyataan anu ditulis dina angkét. kana prosés jeung hasil diajar siswa di kelas V SD Negeri Bojongsoang. Ditilik tina hasil panalungtikan kapanggih yén pamahaman awal guru ngagunakeun métode non-kuliah nya éta 8,82 dina kategori handap, nilai prosés diajar ngagunakeun métode non-kuliah 25,33 dina kategori luhur jeung 87,15 dina luhur. kategori, mangka rata-rata kahontalna hasil diajar siswa nya éta 75,68 kalawan persentase kacenderungan kahontalna hasil diajar siswa saloba 73 (89%) siswa ngahontal hasil diajar tuntas, sedengkeun saloba 9 (11%) siswa kahontal teu tuntas. hasil diajar. Salian ti éta, alesan naha métode ceramah leuwih unggul bisa katitén tina persentase kacenderungan ngahontal prosés jeung hasil diajar siswa anu geus ngagunakeun métode ceramah leuwih luhur batan anu can ngagunakeun métode ceramah kalawan persentase 93. % - 87%. Metode ceramah anu leuwih unggul bisa katitén tina proséntase kacenderungan préstasi prosés jeung hasil diajar siswa anu geus ngagunakeun métode ceramah leuwih luhur batan anu can ngagunakeun métode ceramah kalawan persentase 93% - 87%.

Kata Kunci: Métode Ceramah, Prosés Diajar, Hasil Diajar Siswa