

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAMS GAMES  
TOURNAMENT* DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION***

(Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Semester Ganjil  
Tahun Ajaran 2022/2023 di SMA PGRI 3 Bandung)

Oleh

Restu Neidy  
185020004

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (i) perbedaan hasil belajar siswa pada saat *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan metode *Teams Games Tournament* (TGT), (ii) perbedaan hasil belajar siswa pada saat *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD), (iii) seberapa besar perbandingan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen I dan XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen II dengan jumlah sampel 63 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi-eksperimen* dengan instrument penelitian berupa soal *pretest* dan *posttest*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes obyektif (pilihan ganda) sebanyak 17 soal. Hasil penelitian menunjukkan: (i) terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas *Teams Games Tournament* (TGT) dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,84 dan *posttest* 84,06, (ii) terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan nilai rata-rata *pretest* 57,96 dan *posttest* 84,52, (iii) besar perbandingan hasil belajar siswa dengan pengujian hipotesis (Uji-t) memiliki nilai signifikansi sebesar 0,484 atau lebih dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbandingan hasil belajar siswa yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penulis menyampaikan saran kepada: (i) guru diharapkan melakukan perencanaan yang matang dalam menggunakan model pembelajaran agar hasil belajar lebih baik, pemberian penghargaan kepada siswa dalam upaya peningkatan hasil belajar sebaiknya dalam bentuk konkrit, (ii) kepada siswa untuk lebih aktif dan meningkatkan nilai dalam hasil pembelajaran, (iii) pihak sekolah diharapkan agar melakukan perencanaan alokasi waktu hendaknya diperhatikan dengan seksama, (iv) peneliti selanjutnya diharapkan melakukan pengembangan penelitian ini dilakukan pada konsep lainnya yang sesuai dengan model *cooperatif* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD).

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT), *Student Teams Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar Siswa.