

ABSTRAK

Alivia Yepti Nabilla (2022). Pengaruh Metode Tanya Jawab dengan Teknik Probing-Prompting Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan metode pembelajaran tanya jawab dengan teknik probing-prompting; (2) mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA MA Baitul Arqom Pacet pada mata pelajaran ekonomi sebelum dan setelah menggunakan metode tanya jawab dengan teknik probing-prompting; (3) mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA MA Baitul Arqom Pacet pada mata pelajaran ekonomi sebelum dan setelah menggunakan metode diskusi; (4) mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol; (5) mengetahui Seberapa besar pengaruh metode tanya jawab dengan teknik probing-prompting terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA MA Baitul Arqom Pacet pada mata pelajaran ekonomi. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian eksperimental semu. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Baitul Arqom Pacet. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis. Untuk sampel penelitian diambil sebanyak dua kelas yaitu kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan berpikir kritis yang berupa soal esai. Data yang terkumpul diolah dengan menggunakan SPSS 25.0 for windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterlaksanaan metode pembelajaran tanya jawab dengan teknik *probing-prompting* saat kegiatan pembelajaran berlangsung tercipta komunikasi dan interaksi yang baik antar peserta didik. Hal ini menjadikan suasana kelas menjadi lebih efektif, aktif dan kondusif. (2) kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA 1 MA Baitul Arqom Pacet sebelum diberi perlakuan mendapatkan nilai rata-rata 27,8 sedangkan setelah diberikannya perlakuan metode tanya jawab dengan teknik probing-prompting mendapat nilai rata-rata 78,0. (3) kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA 3 MA Baitul Arqom Pacet sebelum diberi perlakuan mendapatkan nilai rata-rata 26,2 sedangkan setelah diberikannya perlakuan metode diskusi mendapat nilai rata-rata 72,4.(4) peningkatan dari perolehan kedua kelas memiliki perbedaan yang cukup menonjol, dan kelas yang memperoleh hasil terbaik adalah kelas eksperimen dengan rata-rata peningkatan 0,69 sedangkan kelas kontrol 0,62. (5) terjadi peningkatan nilai rata-rata pada tes kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 50,20%, selain itu dapat dilihat dari hasil uji N-Gain yang memperoleh n 69,7015 atau 69,70% untuk kelas eksperimen yang artinya pemberian perlakuan metode tanya jawab dengan teknik probing-prompting berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Metode Tanya Jawab dengan Teknik Probing-Prompting, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

ABSTRACT

Alivia Yepti Nabilla (2022). The Effect of Question and Answer Method with Probing-Prompting Technique on Students' Critical Thinking Ability

This study aims to: (1) determine the application of the question and answer learning method with the probing-prompting technique; (2) knowing the critical thinking skills of students of class XI IPA MA Baitul Arqom Pacet on economics subjects before and after using the question and answer method with the probing-prompting technique; (3) knowing the critical thinking ability of students of class XI IPA MA Baitul Arqom Pacet on economics subjects before and after using the discussion method; (4) knowing the differences in students' critical thinking skills between the experimental class and the control class; (5) find out how much influence the question and answer method with probing-prompting technique has on the critical thinking skills of class XI IPA MA Baitul Arqom Pacet students on economics subjects. The method used in this study is a quasi-experimental method with a quasi-experimental research design. The subjects in this study were students of class XI MA Baitul Arqom Pacet. While the object of this research is the ability to think critically. For the research sample, two classes were taken, namely class XI MIPA 1 as the experimental class and class XI MIPA 3 as the control class. The instrument used in this research is a test of critical thinking skills in the form of essay questions. The collected data is processed using SPSS 25.0 for windows. The results showed that: (1) the implementation of the question-and-answer learning method with the probing-prompting technique when learning activities took place created good communication and interaction between students. This makes the classroom atmosphere more effective, active and conducive. (2) Critical Thinking ability of Class XI IPA 1 MA Baitul Arqom Pacet before being treated got an average score of 27.8, while after being given treatment the question and answer method with probing-prompting technique got an average score of 78.0. (3) the critical thinking ability of students of class XI IPA 3 MA Baitul Arqom Pacet before being given treatment got an average score of 26.2 while after being given the discussion method treatment got an average value of 72.4. (4) the increase in the acquisition of both classes had the difference is quite prominent, and the class that gets the best results is the experimental class with an average increase of 0.69 while the control class is 0.62. (5) there was an increase in the average score on the student's critical thinking ability test of 50.20%, besides that it can be seen from the results of the N-Gain test which obtained $n = 69.7015$ or 69.70% for the experimental class which means the treatment of the method question and answer with probing-prompting technique has a significant effect on students' critical thinking skills.

Keywords: Question and Answer Method with Probing-Prompting Technique, Students' Critical Thinking Ability.

ABSTRAK

Alivia Yepti Nabilla (2022). Pengaruh Metode Tanya Jawab kalawan Téhnik Probing-Prompting kana Kamampuh Mikir Kritis Siswa

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun: (1) nangtukeun larapna métode pangajaran tanya jawab kalawan téhnik probing-prompting; (2) mikanyaho kamampuh mikir kritis siswa kelas XI IPA MA Baitul Arqom Pacet dina mata pelajaran ékonomi saméméh jeung sabada ngagunakeun métodeu tanya jawab kalawan téhnik probing-prompting; (3) mikanyaho kamampuh mikir kritis siswa kelas XI IPA MA Baitul Arqom Pacet dina mata pelajaran ékonomi saméméh jeung sabada ngagunakeun métode diskusi; (4) mikanyaho bédana kamampuh mikir kritis siswa antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol; (5) mikanyaho sabaraha pangaruh métode tanya jawab kalawan téhnik probing-prompting kana kamampuh mikir kritis siswa kelas XI IPA MA Baitul Arqom Pacet dina mata pelajaran ékonomi. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta métode kuasi ékspérimén kalawan desain panalungtikan kuasi ékspérimén. Subjek dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas XI MA Baitul Arqom Pacet. Sedengkeun objék dina ieu panalungtikan nya éta kamampuh mikir sacara kritis. Pikeun sampel panalungtikan dicokot dua kelas, nya éta kelas XI MIPA 1 salaku kelas ékspérimén jeung kelas XI MIPA 3 salaku kelas kontrol. Instrumén anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta tés kamampuh mikir kritis dina wangun soal éséy. Data anu dikumpulkeun diolah ngagunakeun SPSS 25.0 for windows. Hasilna nuduhkeun yén: (1) dilaksanakeunana métodeu pangajaran tanya jawab kalawan téhnik probing-prompting nalika kagiatan diajar lumangsung nyiptakeun komunikasi jeung interaksi anu hadé antara siswa. Hal ieu ngajadikeun suasana kelas leuwih éféktif, aktif jeung kondusif. (2) Kamampuh Berfikir Kritis Kelas XI IPA 1 MA Baitul Arqom Pacet saméméh dirawat meunang rata-rata skor 27,8, sedengkeun sanggeus dibéré perlakuan métode tanya jawab kalawan téhnik probing-prompting meunang rata-rata skor 78,0. (3) kamampuh mikir kritis siswa kelas XI IPA 3 MA Baitul Arqom Pacet saméméh dibéré perlakuan meunang peunteun rata-rata 26,2 sedengkeun sanggeus dibéré perlakuan métode diskusi meunang rata-rata peunteun 72,4. Pemerolehan kadua kelas miboga bédana anu cukup menonjol, sarta kelas anu meunang hasil pangalusna nyaéta kelas ékspérimén kalawan rata-rata paningkatan 0,69 sedengkeun kelas kontrol 0,62. (5) ngaronjat rata-rata peunteun tés kamampuh mikir kritis siswa 50,20%, di sagigireun éta bisa katitén tina hasil tés N-Gain anu meunang n 69,7015 atawa 69,70% pikeun kelas ékspérimén anu hartina perlakuan métode tanya jawab kalawan téhnik probing-prompting boga pangaruh signifikan kana kamampuh mikir kritis siswa.

Kecap Konci: Métode Tanya Jawab kalawan Téhnik Probing-Prompting, Kamampuh Mikir Kritis Siswa.