**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allat swt., berkat rahmat dan karunia Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman*”*.

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan Bandung. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini belumlah sempurna. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kepentingan pendidikan.

Selama menyusun skripsi ini, penulis tidak luput dari hambatan dan kesulitan. Namun, dengan dilandasi keinginan, bimbingan, arahan, serta doa dari berbagai pihak, alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun masih banyak kekurangan dan kesalahan. Semoga kebaikan semua pihak yang telah membantu diselesaikannya skripsi ini mendapat balasan dari Allah swt. Amin.

Bandung, September 2014

Penulis

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Dalam penelitian yang telah dilaksanakan ini, penulis banyak mendapat batuan baik secara material maupun moril sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Untuk itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Eddy Jusuf, Sp., M.Si selaku Rektor Universits Pasundan Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini,
2. Bapak Drs. H. Dadang Mulyana, M.Si selaku Dekan FKIP Uiversitas Pasundan Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini,
3. Ibu Dra. Aas Saraswati, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Uiversitas Pasundan Bandung yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini,
4. Ibu Dra. Hj Euis Suherti, M.Pd Selaku Pembimbing 1 dengan kesabarannya telah membimbing penulis dan memberikan arahan yang sangat bermanfaat untuk penulisan skripsi ini,
5. Bapak Drs. H. Jaka Permana,MM., M.Pd selaku Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, semangat, dan masukan yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, dan sekaligus sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar FKIP Uiversitas Pasundan Bandung,
6. Dewan dosen PGSD FKIP Uiversitas Pasundan Bandung beserta stafnya, yang telah bersedia membantu dan memberikan pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama kuliah,
7. Ibu Uun Runaah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cikancung 2 kabupaten Bandung, telah memeberikan izin pelaksanaan penelitian di sekolah yang menjadi tanggung jawabnya,
8. Bapak Agus Iriana, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Cikancung 2, terima kasih atas masukan dan bantuannya selama penulis melaksanakan penelitian,
9. Segenap Dewan Guru dan Staf SDN Cikancung 2 kabupaten Bandung terima kasih atas bimbingan dan dorongan motivasinya, semoga menjadi cermin untuk penulis agar menjadi lebih baik,
10. Siswa – siswi SDN Cikancung 2 kabupaten Bandung khususnya siswa kelas IVB, yang telah berperan aktif dalam mengikuti kegiatan penelitian dengan antusias,
11. Kedua Orang tua tercinta Bapak Endin Saprudin dan mamah Edah Rohaedah terima kasih atas semua kasih sayang dan cinta, serta do’a dan dorongannya yang selalu mengalir di tiap langkah penulis,
12. Untuk adik-adikku Puja Wati Aprilah dan Syahrul Azwar Khoerul Umam yang selalu memberikan keceriaan disela – sela kejenuhanku, terima kasih atas semuanya,
13. Semua keluarga besar terima kasih atas do’a, motivasi dan nasehatnya kepada penulis,
14. Untuk kekasihku Nana Sudarna S.T yang senantiasa mengisi keceriaan disetiap langkah terus memberikan do’a dan semangat, terima kasih untuk semuanya,
15. Sahabat seperjuangan mahasiswa PGSD UNPAS angkatan 2010,
16. Sahabat seperjuangan satu pembimbing Erlin Ferliani yang selalu sabar dan selalu memberikan keceriaan ketika menunggu pembimbing serta selalu memberikan semangat dan bantuannya di saat penulis mendapatkan kesulitan,
17. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas do’a dan dukungannya.

Semoga amal dan jasa mereka diterima oleh Allah swt sebagai amal sholeh dan di balas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin ya rabbal’alamin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, September 2014

Penulis

**“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN SUBTEMA KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN”**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Semester 1 Sekolah Dasar Negeri Cikancung 2)**

**Oleh**

**Pipit Pitriani**

**105060310**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajarn *Problem Based Learning (PBL)* pada tema indahnya kebersamaan subtema kebersamaan dalam keberagaman. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Cikancung 2 kabupaten Bandung dan dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai hasil tes siswa terhadap pembelajaran Tematik, yaitu masih di bawah KKM yang baru mencapai rata-rata 59% padahal target yang diharapkan rata-rata 80%. Demikian pula cara guru melaksanakan pembelajaran masih bersifat konvensional yaitu hanya dengan menggunakan metode ceramah dan belum melaksanakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran sangat minim. Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi dari Kemmis S dan Mc.Tagget dengan dua siklus, yang pada setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, pada setiap siklusnya menerapkan model pembelajarn *Problem Based Learning (PBL).* Teknik evaluasi yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes untuk mengetahui hasil belajar siswa dan nontes untuk mengetahui aktivitas siswa dalam sikap percaya diri dan rasa ingin tahu pada siklus I, sikap peduli dan kreatif pada siklus II. Hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada pembelajaran 2 dan 3 menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar. Target penelitian dinyatakan berhasil di siklus I jika perencanaan, pelaksanaan, dan observasi mencapai 80%. Pada siklus I perencanaan mencapai 80%, pelaksanaan 83%,dan evaluasi 86,3% dikategorikan **baik.** Jadi target yang diharapkan di siklus I dalam pembelajaran 2 sudah berhasil telah mencapai 80%. Pada siklus II target yang diharapkan 100% dalam pembelajaran 3 yaitu mengalami peningkatan pada perencanaan 100%, pelaksanaan 100%, dan evaluasi 100% dapat dikategorikan **sangat baik.** Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajarn *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan hasil belajar pada tema indahnya kebersamaan subtema kebersaman dalam keberagaman pada pembelajaran 2 dan 3 di kelas IV SD Negeri Cikancung 2 kabupaten Bandung.

Kata kunci: model *Problem Based Learning (PBL)*, hasil belajar

DAFTAR ISI

**Halaman**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MOTO DAN PERSEMBAHAN**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**KATA PENGANTAR**  **i**

**UCAPAN TERIMAKASIH ii**

**ABSTRAK**  **v**

**DAFTAR ISI vi**

**DAFTAR TABEL ix**

**DAFTAR DIAGRAM xi**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Rumusan Masalah 7

D. Batasan Masalah 8

E. Tujuan Penelitian 9

F. Manfaat Penelitian 9

G. Definisi Operasional 11

**BAB II KAJIAN TEORI** 14

A. Hakekat Belajar 14

B. Pengertian Pembelajaran 16

C. Hasil Belajar 18

D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Mengajar 21

E. Pengertian Kurikulum 2013 24

F. Pembelajaran Tematik 26

G. Model Pembelajaran Problem Based learning 32

H. Materi Kebersamaan dalam Keberagaman 41

1. Hasil Penelitian terdahulu 41

J. Kerangka Berfikir 46

K. Asumsi 49

L. Hipotesis 50

**BAB III METODE PENELITIAN** 51

A. Metode Penelitian 51

B. Lokasi dan Waktu Penelitian 52

C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian 53

D. Operasional Variabel 54

E. Prosedur Penelitian 54

F. Rancangan Pengumpulan Data 62

G. Pengembangan Instrumen Penelitian 63

H. Rancangan Analisis Data 64

I. Indikator Keberhasilan 74

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 76

A. Hasil Penelitian 76

1. Profil Subjek dan Objek Penelitian 77
2. Objek Penelitian 80
3. Paparan Data Awal 80
4. Paparan Data Tindakan Siklus 1 85
5. Paparan Data Tindakan Siklus 2 114

B. Pembahasan 141

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 146

A. Kesimpulan 146

B. Saran 147

**DAFTAR PUSTAKA** 149

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

2.1 Indikator dan kemungkinan Hasil Belajar 19

2.2 Tahapan Pembelajaran dengan Strategi Problem Based Learning 36

2.3 Kajian Hasil Penelitian Yuliana Septiana 44

2.4 Kajian Hasil Penelitian Septian Apendi 46

3.1 Data Awal Hasil Belajar 65

3.2 Lembar Observasi Penilaian Kelompok 65

3.3 Pedoman Telaah RPP 66

3.4 Format Observasi Guru 69

3.5 Format Observasi Hasil Belajar Siswa 74

4.1 Data Awal Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Cikancung 2 82

* 1. Format Telaah RPP Siklus 1 85
  2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 91
  3. Format Pengamatan Pembelajaran Kinerja Guru Siklus 1 93

4.5 Aktivitas Siswa Penilaian Pengamatan Sikap Siklus 1 98

4.6 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 100

4.7 Hasil Lembar Kerja Kelompok 104

4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 106

4.9Rincian HasilAnalisis Data Siklus 1 109

4.10 Data Awal Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus 2 112

4.11 Format Telaah RPP Siklus 2 114

4.12Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 120

4.13 Format Pengamatan Pembelajaran Kinerja Guru Siklus 2 122

4.14 Persentase Peningkatan Kinerja Guru 126

4.15 Aktivitas Siswa Penilaian Pengamatan Sikap Siklus 2 127

4.16 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa 128

4.17 Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 130

4.18Hasil Lembar Kerja Kelompok Keseluruhan Siklus 2 134

4.19 Persentase Peningkatan Lembar Kerja Kelompok 135

4.20 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 136

4.21 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa 138

4.22 Rincian Hasil Analisis Data Siklus 2 yang Terkumpul 140

**DAFTAR DIAGRAM**

4.1 Data Awal Hasil Belajar Siswa 84

4.2 Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 92

4.3 Peningkatan Kinerja Guru Siklus 1 97

4.4 Hasil Lembar Kerja Kelompok 105

4.5Hasil Belajar Siswa Siklus 1 107

4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa 108

4.7 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 113

4.8 Peningkatan Telaah RPP 117

4.9 Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 121

4.10 Data Peningkatan Kinerja Guru 126

4.11 Persentase Peningkatan Aktivitas Sikap Siswa 129

4.12 Persentase Peningkatan Lembar Kerja Kelompok 135

4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 137

4.14Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa 138

4.15 Persentase Peningkatan Kinerja Guru 142

4.16 Peningkatan Aktivitas Sikap Siswa 143

4.17 Peningkatan Lembar Kerja Kelompok 144

4.18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa 144

**DAFTAR GAMBAR**

2.1 Komponen-Komponen dalam Proses Belajar Mengajar 23

2.2 Prosedur Strategi Pembelajaran Problem Based Learning 38

2.3 Kerangka Berfikir 49

3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Hopkins 57