## DAFTAR ISI

Halaman

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LEMBAR PERNYATAAN**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR** i

**UCAPAN TERIMA KASIH** ii

**ABSTRAK** v

**DAFTAR ISI** vii

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN** 1

A. Latar Belakang Penelitian 1

B. Identifikasi Masalah 8

C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian 8

D. Pembatasan Masalah 9

E. Tujuan Penelitian 10

F. Manfaat Penelitian 11

G. Kerangka atau Paradigma Penelitian 12

H. Asumsi 15

I. Hipotesis Tindakan 16

J. Definisi Operasional 18

**BAB II LANDASAN TEORI** 19

A. Pengertian Model Pembelajaran 19

B. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing 22

C. Strategi Pelaksanaan Model Inkuiri Terbimbing 30

D. Keunggulan dan Kelemahan Model Inkuiri Terbimbing 32

1. Keunggulan Model Inkuiri Terbimbing 32

2. Kelemahan Model Inkuiri Terbimbing 32

E. Hasil Belajar 33

1. Pengertian Hasil Belajar 33

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa 34

F. Pengembangan Materi Tentang Sifat-sifat Cahaya 35

1. Keluasan dan Kedalaman Materi 35

2. Karakteristik Materi 43

3. Bahan dan Media pada Pembelajaran Sifat-sifat Cahaya 45

4. Strategi Pembelajaran Pada Pembelajaran Sifat-sifat Cahaya 49

5. Sistem Evaluasi pada Pembelajaran Sifat-sifat Cahaya 51

**BAB III METODE PENELITIAN** 53

A. Setting Penelitian 53

1. Tempat Penelitian 53

2. Kondisi Peserta Didik 53

3. Kondisi Guru 54

4. Kondisi Lingkungan Belajar 55

5. Waktu Penelitian 55

B. Subjek dan Objek Penelitian 56

1. Subjek Penelitian 56

2. Objek Penelitian 56

C. Metode Penelitian 57

D. Desain Penelitian 57

E. Rancangan Pengumpulan Data 59

1. Pengumpulan Data Kuantitatif 60

2. Pengumpulan Data Kualitatif 61

F. Pengembangan Instrumen Penelitian 62

1. Instrumen Pembelajaran 62

2. Instrumen Tes dan Non Tes 63

G. Rancangan Analisis Data 67

1. Tes 67

2. Lembar Observasi 69

3. Angket 70

4. Pengolahan Hasil Wawancara 71

H. Indikator Keberhasilan 71

1. Indikator Proses 71

2. Indikator Hasil Belajar 72

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 73

A. Profil Subjek dan Objek Penelitian 73

1. Profil Subjek Penelitian 73

2. Profil Objek Penelitian 73

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan 77

1. Hasil Penelitian 77

1. Siklus I 77
2. Siklus II 97

2. Pembahasan 116

**BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI** 125

A. Kesimpulan 125

B. Saran 127

C. Rekomendasi 129

**DAFTAR PUSTAKA** 131

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing 24

Tabel 3.1 Daftar Jumlah Siswa SDN Leles 02 dari kelas I-VI .54

Tabel 3.2 Daftar Jumlah Guru di SDN Leles 02 .54

Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Pretes dan Lembar Evaluasi .63

Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Penelitian .64

Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Angket .65

Tabel 3.6 Kisi-kisi Wawancara .66

Tabel 3.7 Tabel Kategori Nilai Rata-Rata Tes 68

Tabel 3.8 Tabel Kategori Tingkat Kelulusan Siswa 68

Tabel 3.9 Tabel Bobot Skor Dan Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran 69

Tabel 3.10 Pedoman Penafsiran Persentase Hasil Angket 70

Tabel 4.1 Siswa-siswi kelas IV SDN Leles 02 74

Tabel 4.2 Data Guru-guru SDN Leles 02 75

Tabel 4.3 Daftar Nilai Pretes Kelas IV pada Siklus I 78

Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I 85

Tabel 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I 88

Tabel 4.6 Pengembangan Sikap Siswa pada Siklus I 90

Tabel 4.7 Hasil Tes Pemahaman Konsep Setelah Penerapan

Model Inkuiri Terbimbing Siklus I 91

Tabel 4.8 Perbandingan Pemahaman Konsep Belajar Pretes

dan Evaluasi Pemahaman Konsep Belajar pada Siklus I 94

Tabel 4.9 Hasil Tes Pemahaman Konsep Setelah Penerapan

Model Inkuiri Terbimbing Siklus I 97

Tabel 4.10 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II 104

Tabel 4.11 Pelaksanaan Pembelajaran Guru Siklus II 108

Tabel 4.12 Pengembangan Sikap Siswa pada Siklus II....................................110

Tabel 4.13 Hasil Tes Pemahaman Konsep Setelah Penerapan

Model Inkuiri Terbimbing Siklus II…………..................................................111

Tabel 4.14 Perbandingan Pemahamn Konsep Belajar Evaluasi Siklus I dan

Evaluasi Pemahaman Konsep Belajar pada Siklus II........................................113

#### DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir 14

Gambar 2.1 Penampang Mata 39

Gambar 2.2 Titik Jatuh Bayangan Pada Mata Miopi 40

Gambar 2.3 Titik Jatuh Bayangan Pada Mata Hipermetropi 41

Gambar 3.1Siklus PTK Hopkins 58

Gambar 4.1 Grafik Hasil Pretes Belajar Siswa pada Siklus I 79

Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I 87

Gambar 4.3 Grafik Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa

Setelah Penerapan Model Pembelajaran inkuiri terbimbing Siklus I 93

Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Sebelum

Pembelajaran atau Pretes dan Postes atau Evaluasi Pembelajaran SiklusI 95

Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Siswa Setelah Penerapan

Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siklus I 99

Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II 106

Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa

pada Siklus I dan Siklus II 107

Gambar 4.8 Grafik Hasil Tes Pemahaman Konsep Setelah

Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Siklus II 113

Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Setelah

Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing atau

Evaluasi Siklus I dan Siklus II 115