**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING***

**UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA DAN RASA INGIN TAHU SISWA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap kerjasama dan rasa ingin tahu siswa kelas IV pada tema 1 subtema bersyukur atas keberagaman pembelajaran 4, 5, dan 6 dengan menerapkan model *Discovery Learning* di SDN Bojongloa VI.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) jenis kolaborasi. Peneliti bekerjasama dengan guru kelas. Peneliti sebagai guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran sedangkan guru kelas IV sebagai *observer*. PTK ini terdiri dari tiga siklus, siklus I sampai dengan siklus III dilakukan dalam tiga kali pertemuan. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini terbagi ke dalam dua jenis, yaitu keberhasilan proses dan keberhasilan hasil. Keberhasilan proses yaitu jika perencanaan pembelajaran (RPP) dan pelaksanaan pembelajaran mencapai persentase sebesar 85%. Keberhasilan proses yaitu jika perencanaan pembelajaran (RPP) dan pelaksanaan pembelajaran mencapai persentase sebesar 85%. Sedangkan keberhasilan hasil yaitu jika sikap kerjasama yang meliputi kognitif produk (P1), kognitif proses (P2), dan psikomotor (P3) serta hasil afektif pembelajaran yang meliputi afektif karakter (P4) dan keterampilan sosial (P5) mencapai persentase sebesar 85% dari jumlah siswa kelas IV yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=2,66).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan model *Discovery Learning* pada tema 1 subtema bersyukur atas keberagaman pembelajaran 4, 5, dan 6 dapat meningkatkan kerjasama dan rasa ingin tahu siswa di kelas IV. Hal ini ditunjukkan dengan hasil peningkatan sikap kerjasama dan rasa ingin tahu siswa afektif pembelajaran pada setiap siklusnya. Peningkatan hasil kerjasama secara keseluruhan adalah sebagai berikut: Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan model *Discovey Learning* pada tema 1 subtema bersyukur atas keberagaman pembelajaran 4, 5, dan 6 dapat meningkatkan sikap kerjasama dan rasa ingin tahu siswa kelas IV. Hal ini ditunjukkan dengan hasil peningkatan sikap kerjasana dan rasa ingin tahu siswa dan hasil afektif pembelajaran pada setiap siklusnya. Peningkatan hasil sikap kerjasama dan rasa ingin tahu siswa secara keseluruhan adalah sebagai berikut: Hasil P1 siklus I sebesar 72%, siklus II sebesar 67%, dan siklus III sebesar 90%; Hasil P2 siklus I sebesar 70%, siklus II sebesar 59%, dansiklus III sebesar 81%; Hasil P3 siklus I sebesar 72%, siklus II sebesar 75%, dan siklus III sebesar 98%. Adapun hasil afektif pembelajarannya adalah sebagai berikut: Hasil P4 siklus I sebesar 78%, siklus II sebesar 80%, dan siklus III sebesar 92%; Hasil P5 siklus I sebesar 72%, siklus II sebesar 82%, dansiklus III sebesar 85%.Berdasarkan analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* Pada tema 1 subtema bersyukur atas keberagaman pembelajaran 4, 5, dan 6 dapat meningkatkan sikap kerjasama dan rasa ingin tahu siswa kelas IV SDN Bojongloa 6 Kota Bandung.

**THE APPLICATION OF DISCOVERY LEARNING MODEL**

**TO INCREASE STUDENTS’ COOPERATIVE ATTITUDE AND CURIOUSITY**

**ABSTRACT**

This study is aimed to increase the cooperative attitude and curiousity of class IV students in the theme 1 and sub-theme grateful in the diversity of learning 4, 5, and 6 by implementing Discovery Learning model in SDN Bojongloa VI.

Type of this study is Classroom Action Research (*Penelitin Tindakan Kelas*, PTK), colaboration type. The researcher is cooperated with teacher in the class. The researcher is act as the teacher who does learning activity, while class IV teacher as the observer. This PTK consists of three cycles, cycle I until cycle III are done in three meetings. The criteria of success in this study are devided into two types, namely success in the process and success in the result. Success in the process can be defined as if learning planning (RPP) and learning implementation reach the percentage of 85%. While success in the result is when the cooperative attitude which includes product of cognitive (P1), process of cognitive (P2), and psychomotor (P3) and learning affective result which includes character of affective (P4) and social skill (P5) reach the percentage of 85% from the total amount of class IV students which reachs Minimum Completeness Criteria (*Kriteria Ketuntasan Minimal*, KKM = 2.66).

The result of the study shows that by implementing Discovery Learning model in theme 1 and sub-theme grateful in the diversity of learning 4, 5, and 6 can increase cooperative attitude and curiousity of class IV students. This is shown by increasing result in cooperative attitude and curiousity of learning affective students in each cycle. Cooperative increasing result on the whole are as follow: The result of P1 cycle I is 72%, cycle II is 67%, and cycle III is 90%; The result of P2 cycle I is 70%, cycle II is 59%, and cycle III 81%; The result of P3 cycle I is 72%, cycle II is 75%, and cycle III is 98%. As for learning affective result is as follows: The result of P4 cycle I is 78%, cycle II is 80%, and cycle III is (2%; The result of P5 cycle I is 72%, cycle II is 82%, and cycle III is 85%. According to the analysis of the data above, it can be concluded that the application of discovery learning model in theme 1 and sub-theme grateful in the diversity of learning 4, 5, and 6 can increase cooperative attitude and curiousity of class IV students of SDN Bojongloa 6, Bandung.