

## RINGKESAN

### PANGARUH GUNAAN MODÉL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DINA KAMAMPUH NGARÉN MASALAH DINA KONSEP PECAHAN SOAL CARITA SISWA

Ku  
ANISA APRILIANA  
185060032

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh ngagunakeun modél pangajaran berbasis masalah kana kaparigelan ngaréngsékeun masalah dina konsép pecahan di siswa kelas VIII di SD Pertiwi Bandung. Populasi anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta sakabéh siswa kelas V SD Negeri Pertiwi anu jumlahna 64 siswa. Sampel dina ieu panalungtikan diwangun ku dua kelompok, nya éta kelas VA 32 siswa salaku kelas ékspérimén jeung VB kelas 32 siswa salaku kelas kontrol. Perlakuan anu dilarapkeun ka kelompok ékspérimén nyaétamodél pangajaran berbasis masalah.

Hasilna nuduhkeun yén guru ngagunakeun léngkah-léngkah pangajaran berbasis masalah, katitén tina hasil lembar observasi yén guru geus ngalaksanakeun léngkah-léngkah PBL luyu jeung sintaksis PBL kagiatañkelas ékspérimén. siswa dina ngagunakeun soal. Modél pangajaran dumasar kana hasil lembar obsérvasi leuwih alus batan kelas kontrol anu henteu ngagunakeun pembelajaran berbasis masalah, kamampuh siswa pikeun ngaréngsékeun masalah sanggeus ngagunakeun pangajaran berbasis masalah pikeun unggal aspék pemecahan masalah miboga skor rata-rata total. anu ngawengku “katégori alus” sangkan bisa disebutkeun pangajaran dumasar kana pangaruh aspék pemecahan masalah kelas. nguji. Rata-rata niléy kamampuh ngaréngsékeun masalah matematis sabada ngagunakeun pembelajaran berbasis masalah nyaéta 83,09 sahingga bisa katégori “Alus”. Modél Pangajaran Berbasis Masalah mangaruhan kamampuh ngaréngsékeun masalah konsép pecahan pikeun siswa kelas V. bisa disebutkeun yén aya pangaruh anu signifikan kana kamampuh ngaréngsékeun masalah siswa, sarta bisa dicindekkeun yén aya pangaruh anu signifikan kana peunteun postés kamampuh ngaréngsékeun masalah siswa di kelas ékspérimén jeung kelas kontrol.

Kecap Pamaeguh: Modél Pangajaran *problem based learning*, Kamampuh Ngaréngsékeun Masalah, Konsép Pecahan.