ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA KONSEP PECAHAN SOAL CERITA SISWA

Oleh
ANISA APRILIANA

185060032

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *problem based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada konsep pecahan siswa kelas V SD Pertiwi Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi experimental*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Pertiwi sebanyak 64 peserta didik. Sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas VA sebanyak 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebanyak 32 siswa sebagai kelas kontrol. Perlakuan yang diterapkan pada kelompok eksperimen adalah model *problem based learning*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru dalam menggunakan langkah-langkah *problem based learning* yang dilihat dari hasil lembar observasi bahwa guru sudah melakukan langkah-langkah PBL sesuai dengan sintaks PBL, aktivitas siswa kelas eksperimen pada penggunaan model *problem based learning* dalam hasil lembar observasi jauh lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan *problem based learning*, kemampuan pemecahan masalah peserta didik setelah penggunaan *problem based learning* setiap aspek dalam pemecahan masalah memiliki total rata-rata skor yang mencakup kategori “baik” sehingga dapat dikatakan *problem based learning* berpengaruh pada aspek pemecahan masalah kelas eksperimen. Nilai rata-rata matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah pada saat penggunaan *problem based learning* mendapat nilai 83,09 sehingga dapat dikategorikan “Baik”. Model *problem based learning* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada konsep pecahan siswa kelas V SD. Dilihat dari hasil uji *effectsize* sebesar 0,88 dengan interpretasi dalam kategori besar sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan pada kemampuan pemecahan masalah siswa, dan dapat disimpulkan terdapat pengaruh secara signifikan pada skor *post-test* kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Konsep Pecahan.