

## ABSTRAK

Tujuan diajar ieu nya éta pikeun nganalisis pangaruh murid anu diajarkeun ngagunakeun strategi diajar Kontekstual sareng Pembelajaran (CTL) strategi diajar sareng siswa anu diajarkeun ngagunakeun cara diajar konvensional ngeunaan hasil diajar siswa kelas lima SD. Latar dina pangajaran ieu mangrupikeun hasil diajar rendah tina murid SD kelas lima. Panaliti ieu tujuanana pikeun: 1) Nangtukeun pangaruh tina ngagunakeun strategi diajar Pangajaran Kontekstual (Pembelajaran Kontekstual (CTL) ngeunaan hasil belajar murid di kelas V. 2) Pikeun mendakan kumaha pangaruh anu signifikan kana ngagunakeun strategi diajar Kontekstual Pangajaran sareng Pembelajaran (CTL) pikeun hasil pembelajaran siswa di kelas V. Panaliti ieu dilakukeun di kelas V SDN 067 Nilem Bandung. Penduduk anu digunakeun dina ieu pangajaran nyaéta 40 siswa sareng teknik sampling anu digunakeun dina ieu pangajaran nyaéta ngagunakeun téknik "Non Probability Sampling Purposive Sampling". Méthode panaliti anu digunakeun nyaéta padika panilitian Quasi Eksperimen sareng wangun desain postingan Tanpa Tulisan. Téhnik pangumpulan data anu digunakeun nyaéta masalah prétes- postés, observasi sareng dokuméntasi kalayan téhnik ngolah data uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, analisa régrési liniér basajan sareng koefisien tekad. Hipotesis panalungtikan nyatakeun "Aya pangaruh ngeunaan ngagunakeun strategi diajar pangajaran CTL ngeunaan hasil diajar murid SD kelas lima". Hasilna nunjukkeun yén aya pangaruh dina ngagunakeun strategi diajar Kontekstual Pangajaran sareng Pembelajaran (CTL) hasil tina hasil diajar murid. Hal ieu tiasa ditingali tina hasil pamrosésan data nganggo SPSS 16 kanggo Windows, yén analisis régrési liniér basajan tina  $Y = 40,917 + 0.526X$  anu hartosna yén unggal 1% ningkatkeun panggunaan pangajaran CTL strategi diajar bakal ngabalukarkeun paningkatan 0.526 dina hasil diajar murid. Pikeun mengetahui sabaraha pangaruh kana variabel X (Panganggoan Strategi Pangajaran sareng Pembelajaran Kontekstual) dina variabel Y (Hasil Pembelajaran Siswa), koefisien determinasi dianggo kalayan hasil perhitungan 31%. Sahingga tiasa disimpulkeun pangajaran Kontekstual sareng Pembelajaran (CTL) tiasa dianggo pikeun ningkatkeun hasil diajar murid kalayan gedekun pangaruh Kontekstual Pengajaran sareng Pembelajaran (CTL) diajar dina hasil pembelajaran ku 31% kalayan kriteria rendah.

Kata konci: Pangajaran sareng pembelajaran kontekstual (CTL) Strategi Pembelajaran, Hasil Pembelajaran Siswa