

ABSTRAK

Hendra Kusumah Ilhaman. (2022). **Peningkatan Kemampuan Koneksi dan *Self-efficacy* Matematis Peserta Didik SMA melalui Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*)**.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui peningkatan kemampuan koneksi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran model CORE lebih tinggi dari pada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) mengetahui pencapaian *self-efficacy* peserta didik yang memperoleh model pembelajaran CORE lebih baik dari pada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (3) mengetahui terdapat korelasi positif antara koneksi matematis dengan *self-efficacy* peserta didik yang memperoleh model pembelajaran CORE dan antara koneksi matematis dengan *self-efficacy* peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (4) Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran CORE terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 16 Bandung. Untuk sampel penelitiannya terdiri dari 2 kelas. Diperoleh kelas XI IPS 6 sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan model CORE dan kelas XI IPS 5 sebagai kelas kontrol yang mendapatkan model pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal uraian tes kemampuan koneksi matematis dan skala *self-efficacy*. Data yang terkumpul kemudian diolah menggunakan *software IBM SPSS 26 for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) peningkatan kemampuan koneksi matematis peserta didik yang memperoleh model pembelajaran CORE lebih tinggi daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) peningkatan *self-efficacy* peserta didik yang memperoleh model pembelajaran CORE lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (3) terdapat korelasi antara kemampuan koneksi matematis dengan *self-efficacy* peserta didik yang memperoleh model pembelajaran CORE dan tidak terdapat korelasi antara kemampuan koneksi matematis dengan *self-efficacy* peserta didik yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (4) Pembelajaran CORE terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematis efektivitasnya tergolong sangat besar sedangkan meningkatkan kemampuan *self-efficacy* peserta didik efektivitasnya tergolong sedang.

Kata Kunci: CORE, koneksi matematis, *self-efficacy*